

二年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，3 題為「字詞_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；2 題為「字詞_認念」，測驗從語境中判斷並選用正確國字。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(3)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(4)	字詞_認念	能從語境中判斷並選用正確國字。
(5)	字詞_認念	能從語境中判斷並選用正確國字。

- 試題資料與教學指引：

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：01

題目	機 _ㄐ 器 _ㄥ 人 _ㄇ 會 _ㄟ 點 _ㄉ 頭 _ㄛ ，也 _ㄝ 會 _ㄟ <input type="text"/> 頭 _ㄛ 。				
答案	搖	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。					
2. 題幹分析：					

✓題幹：機_ㄐ器_ㄥ人_ㄇ會_ㄏ點_ㄉ頭_ㄊ，也_ㄝ會_ㄏ

	一
--	---

頭_ㄊ。

✓「

	一
--	---

頭_ㄊ」的

	一
--	---

，正確國字為「搖」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：遙、要

(2) 「夕」字書寫時，出現錯誤的情形，如：



4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1) 動作示意：引導學生依照牌卡指示做動作：「點頭」、「搖頭」。

(2) 情境示意：依照教師列舉的情境，以「點頭」表是願意、可以或正確；「搖頭」表示不願意、不可以或不正確，分成兩組進行無聲做答比賽。例如：「猴子愛吃香蕉」、「大象鼻子很短」動作快者得分。

✓構詞練習：首先，引導學生練習「搖」的構詞，如「搖頭」、「搖手」、「搖籃」、「搖一搖」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「搖」字是左右結構，由左而右，先寫「扌」，再寫「搖」。

(2) 引導學生觀察右邊的部件「搖」，上面是「夕」不要寫成「心」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「搖籃搖一搖，搖頭說不要。左邊手部用手搖，右邊聲音唸唸看。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：111 年 5 月篩選測驗 題號：02

題目	媽媽把衣服洗得很 <input type="text"/> 淨。				
答案	搖	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並書寫正確國字。</p> <p>1. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：媽媽把衣服洗得很 <input type="text"/> 淨。</p> <p>✓「<input type="text"/> 淨」的「<input type="text"/>」，正確國字為「乾」。</p> <p>2. 錯誤類型分析：</p> <p>(1) 別字，如：干、敢。</p> <p>(2) 「乾」字書寫時，出現錯誤的情形：</p> <p>部件「卓」書寫錯誤，如：</p> <p>部件「乞」書寫錯誤，如：</p> <p>3. 輔導活動：</p> <p>✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的</p>					

語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1)比較示意：提供乾淨與骯髒的圖片，提問「哪件是乾淨的衣服」、「哪個地方比較乾淨」。

(2)說明示意：「怎樣才能讓教室變得很乾淨呢」、「什麼樣的水才算是乾淨的」。

✓構詞練習：首先，引導學生練習「乾」的構詞，如「乾淨」、「餅乾」、「乾電池」。

接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。

如：

(1)「乾」字是左右結構，由左而右，先寫「」，再寫「乞」。

(2)引導學生觀察部件「」，不要寫成「車」。

(3)引導學生觀察部件「乞」，不要寫成「乙」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「乾乾淨淨好環境，打掃整理不可少。乾字左邊不是車，右邊是乞不是乙。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

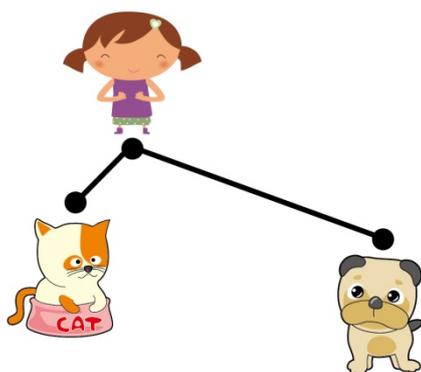
編號(3)：111 年 5 月篩選測驗 題號：05

題目	他家離學校非常 <input type="text"/> <input type="text"/> 。				
答案	遠	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習 內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
<p>1.評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並書寫正確國字。</p> <p>2.題幹分析：</p> <p>✓題幹：他家離學校非常 <input type="text"/> <input type="text"/>。</p> <p>✓「非常 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>」的「 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>」，正確國字為「遠」。</p> <p>3.錯誤類型分析：</p> <p>「遠」字書寫時，出現錯誤的情形：</p> <p>(1) 別字，如：原、還</p> <p>(2) 「遠」字書寫時，出現錯誤的情形：</p> <p>部件「袁」書寫錯誤，例如：</p> <p>部件「辶」書寫錯誤，例如：</p> <p>4.輔導活動：</p> <p>✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完</p>					

整的語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。

✓語詞理解的示意教學法：

(1)對比示意：引導學生說說看「遠」的相反是什麼？指出圖中哪個離你比較遠，哪個離你比較近。



(2)舉例示意：引導學生說說看「學校離你家遠不遠」、「你去過最遠的地方是哪裡」。

✓構詞練習：首先，引導學生練習「遠」的構詞，如「很遠」、「不遠」、「最遠」、「永遠」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1)「遠」和行走有關，可從字義的連結知道字形中有「辵」。

(2)「遠」可分為「袁」與「辵」兩個部件，為左包右結構。先寫「袁」，再寫「辵」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：如「很遠很近不一樣，遠遠看到一艘船，遠字要先寫個袁，左下辵部當船坐。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(4)：111 年 5 月篩選測驗 題號：09

<p>題目</p>	<p>下面「」中的國字，哪一個正確？</p> <p>(1) 晚飯「後」，全家人都會在客廳聊天。</p> <p>(2) 小時「後」，爸爸常常帶我去公園玩。</p> <p>(3) 下雨的時「後」，妹妹喜歡看著窗外。</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_認念</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>1-2 能回憶字形</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並選用正確國字。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：下面「」中的國字，哪一個正確？</p> <p>✓根據各選項的句子，判斷「後」字是否使用正確。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：晚飯「後」，全家人都會在客廳聊天。「晚飯後」是指「吃完晚餐之後」，「後」表示時間順序較後面，使用無誤。為正確選項。</p> <p>選項(2)：小時「後」，爸爸常常帶我去公園玩。「時後」應寫成「時候」，「時候」表示一段特定的時間。「小時候」是指「年紀還小的那段時間」。非正確選項。</p> <p>選項(3)：下雨的時「後」，妹妹喜歡看著窗外。「時後」應寫成「時候」，「時候」表示一段特定的時間。「下雨的時候」是指「下著雨的那段時間」。非正確選項。</p>					

4. 輔導活動：

- ✓ 語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

編號(5)：111 年 5 月篩選測驗 題號：10

<p>題目</p>	<p>下面「」中的注音寫成國字後，哪一個正確？</p> <p>(1) 大家「ㄉㄞˋ」爺爺生日快樂：住</p> <p>(2) 我「ㄆㄛ」出手來拍他的肩：伸</p> <p>(3) 蓋房子的「ㄍㄨㄥ」人很辛苦：公</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>字詞_認念</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>能力指標</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並選用正確國字。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：下面「」中的注音寫成國字後，哪一個正確？</p> <p>✓根據各選項的句子，判斷「」中的注音寫成國字後是否正確。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：大家「ㄉㄞˋ」爺爺生日快樂。其中「ㄉㄞˋ」是「祝」，指「祝福」，不能寫成「住」。非正確選項。</p> <p>選項(2)：我「ㄆㄛ」出手來拍他的肩。其中「ㄆㄛ」是「伸」，「伸出手」，是「把手伸出來」的意思。為正確選項。</p> <p>選項(3)：蓋房子的「ㄍㄨㄥ」人很辛苦。其中「ㄍㄨㄥ」是「工」，「工人」，指「用勞力賺錢的人」，不能寫成「公」。非正確選項。</p> <p>4. 輔導活動：</p>					

✓語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。