

五年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中 1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境，正確詮釋詞義；1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境，選用適當詞語；1 題為「句段_朗讀與閱讀」，測驗恰當運用句子與段落；2 題為「篇章_朗讀與閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_應用	能根據語境，正確詮釋詞義。
(2)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(3)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：07

題目	下面句子中的「水泄不通」，意思是什麼？ 演唱會結束，熱情的歌迷把舞臺圍得「水泄不通」。 (1)動彈不得 (2)擁擠不堪 (3)措手不及 (4)形影不離				
答案	2	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。				
基本學習內容	字詞_應用	內容領域		字詞	

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據語境，正確詮釋詞義。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面句子中的「水泄不通」，意思是什麼？

演唱會結束，熱情的歌迷把舞臺圍得「水泄不通」。

✓ 「水泄不通」指「非常擁擠的樣子」。根據句義，因為熱情的歌迷很多，在演唱會結束之後，會將舞臺包圍，所以「水泄不通」是形容人群包圍舞臺而感到擁擠的情形。據此判斷正確選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「動彈不得」，指「無法活動」，不是「形容人群包圍舞臺而感到擁擠的情形」。適合的語境是舞臺上的表演者因歌迷包圍而動彈不得。非正確選項。

選項(2)：「擁擠不堪」，指「人、物眾多密集的樣子」，是「形容人群包圍舞臺而感到擁擠的情形」。為正確選項。

選項(3)：「措手不及」，指「事發突然，而來不及應付」，不是「形容人群包圍而感覺到舞臺擁擠的情形」。非正確選項。

選項(4)：「形影不離」，指「關係親密，無時無刻不在一起」，不是「形容人群包圍舞臺而感到擁擠的情形」。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師可藉由詞語代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，可鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義。第二部分是熟習活用，能由上下文判斷適合使用的詞語。藉由此二層面，增強學生判斷詞義的能力。

✓ 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從詞語結構和文章脈絡來判斷字詞的

涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。

- ✓ 推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思或部分涵義，需再將詞語放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當。

編號(2)：111 年 5 月篩選測驗 題號：09

<p>題目</p>	<p>下面句子中的□，填入哪個最適當？ 金字塔是如何蓋的，至今仍是□□□□，恐怕永遠都沒有確切的答案。</p> <p>(1) 異口同聲 (2) 異想天開 (3) 眾望所歸 (4) 眾說紛紜</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-2 能運用詞語</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據語境，選用適當詞語。</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：下面句子中的□，填入哪個最適當？</p> <p style="padding-left: 80px;">金字塔是如何蓋的，如今仍是□□□□，恐怕永遠都沒有確切的答案。</p> <p>✓ 根據句義，從「恐怕永遠都沒有確切的答案」，可知真相可能是一直不為人知的。 □□□□應是形容金字塔的建造過程有各種說法，並沒有明確的答案。據此判斷適合填入□中的詞語。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「異口同聲」，指「大家都說同樣的話」，形容意見相同。套入句子：「金字塔是如何蓋的，如今仍是異口同聲，恐怕永遠都沒有確切的答案」，文句不通順。非正確選項。</p>					

選項(2)：「異想天開」，指「不符實際、不合事理的奇特想法」。套入句子：「金字塔是如何蓋的，如今仍是異想天開，恐怕永遠都沒有確切的答案」，文句不通順。非正確選項。

選項(3)：「眾望所歸」，是「深得大家擁護、愛戴」。套入句子：「金字塔是如何蓋的，如今仍是眾望所歸，恐怕永遠都沒有確切的答案」，文句不通順。非正確選項。

選項(4)：「眾說紛紜」，是「各種說法紛亂不一致」。套入句子：「金字塔是如何蓋的，如今仍是眾說紛紜，恐怕永遠都沒有確切的答案」，文句通順。為正確選項。

3. 輔導活動：

- ✓ 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思或部分涵義，需再將詞語放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當。

編號(3)：111 年 5 月篩選測驗 題號：15

<p>題目</p>	<p>下面甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文意通順？</p> <p>甲、就可享有乾電池折抵現金消費</p> <p>乙、即日起，只要到各大超商購物</p> <p>丙、再次推出限時優惠活動</p> <p>丁、環保署為了鼓勵民眾回收廢乾電池</p> <p>(1)乙甲丙丁</p> <p>(2)乙丙丁甲</p> <p>(3)丁乙甲丙</p> <p>(4)丁丙乙甲</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能運用完整句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 掌握大概內容：有關回收電池的優惠活動。 ✓ 從句型的相關性判斷： <p>乙有「只要」、甲有「就」，形成「只要……就……」的條件關係。因此，順序為「乙→甲」。</p> <p>丁有「為了」，與丙形成目的關係。因此，順序為「丁→丙」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 就「乙甲」和「丁丙」的關係，「乙甲」是丙「限時優惠活動」的說明。就時間順序：先描述環保署推出限時優惠，最後再說明優惠內 					

容。因此，應該先「丁丙」再「乙甲」。

- ✓ 綜上分析，正確的排列順序為：「丁丙乙甲」。

3. 選項分析：

正確選項為(4)。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行重組語句教學時，先引導學生用自己的話說出每個部分的意思，再進行排序。排序時，可將四個部分列印後剪成長條，讓學生直接用長條來排序。學生透過「操作」嘗試排列組合時，可根據常用句型的關聯語詞，找出先後關係。並以念出聲音的方式，幫助理解句義，判斷順序是否合理。
- ✓ 教師可引導學生全面理解文意，再梳理文章內容的前後因果及文意脈落，提升學生對文句的敏銳度。並鼓勵發表，相互討論，以建立良好的思考邏輯。

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;">齊天大聖 川金絲猴</p> <p>川金絲猴是<u>中國</u>大陸特有的稀少物種，牠們棲息在高山上，比一般的靈長類更能承受低溫。牠們的毛髮在一年中不斷變化。春天時，換上較短的毛。夏天呈現棕灰色，是為了融入茂密的樹叢中。秋天時再次換上金橘色的長毛，有助於融入黃、橙、棕色的落葉中，而且能在冬天更保暖。</p> <p>川金絲猴的毛色絢麗光亮，讓人聯想到《西遊記》中的「美猴王」。因此，有人認為齊天大聖<u>孫悟空</u>的原型，正是來自川金絲猴。</p> <p>川金絲猴很喜歡群體生活。牠們在夏天聚集成群，數目可達 600 隻；冬天時分散成較小的組合，成員少於 40 隻。川金絲猴的社會組織相當複雜，通常以一隻雄性為單位，圍繞著幾隻雌猴及其後代，組成一個小家庭，這些小家庭會再組成一個更龐大的群體。雄猴比較孤僻，不喜歡和其他個體往來，但雌性個體彼此的來往相當密切。當家庭之間發生衝突，雄猴與雌猴會聯手抵抗，保護自己的孩子。</p> <p>川金絲猴的食物相當多元，依照季節變化，從地衣、植物嫩芽、水果到種子，無所不吃，偶爾也吃鳥類和昆蟲。</p> <p>由於皮毛華麗，川金絲猴面臨被捕獵的壓力，加上棲息地濫墾，野外的川金絲猴已不到兩萬隻，屬於瀕臨絕跡的物種。不過，因棲息地與貓熊重疊，川金絲猴的復育也隨著貓熊保護區的設立，而獲得一線生機。</p> <p>根據文章，為什麼川金絲猴的復育有一線生機？</p> <p>(1)跟貓熊的棲地有所重疊 (2)專門為川金絲猴設立保護區 (3)剪掉華麗的毛來降低捕獵的風險 (4)協助雄性與雌性個體繁殖更多後代</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>

能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
基本學習內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-1 提取訊息		

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，正確提取訊息。

1. 題幹分析：

✓ 題幹：根據文章，為什麼川金絲猴的復育有一線生機？

✓ 相關訊息在第五段：

由於皮毛華麗，川金絲猴面臨被捕獵的壓力，加上棲息地濫墾，野外的川金絲猴已不到兩萬隻，屬於瀕臨絕跡的物種。不過，因棲息地與貓熊重疊，川金絲猴的復育也隨著貓熊保護區的設立，而獲得一線生機。

✓ 根據訊息，川金絲猴的復育會有一線生機，是因為與貓熊的棲息地重疊。

2. 選項分析：

選項(1)：「跟貓熊的棲地有所重疊」，符合文本訊息。為正確選項。

選項(2)：「專門為川金絲猴設立保護區」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「剪掉華麗的毛來降低捕獵的風險」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(4)：「協助雄性與雌性個體繁殖更多後代」，不符合文本訊息。非正確選項。

3. 輔導活動：

✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;">齊天大聖 川金絲猴</p> <p>川金絲猴是<u>中國</u>大陸特有的稀少物種，牠們棲息在高山上，比一般的靈長類更能承受低溫。牠們的毛髮在一年中不斷變化。春天時，換上較短的毛。夏天呈現棕灰色，是為了融入茂密的樹叢中。秋天時再次換上金橘色的長毛，有助於融入黃、橙、棕色的落葉中，而且能在冬天更保暖。</p> <p>川金絲猴的毛色絢麗光亮，讓人聯想到《西遊記》中的「美猴王」。因此，有人認為齊天大聖<u>孫悟空</u>的原型，正是來自川金絲猴。</p> <p>川金絲猴很喜歡群體生活。牠們在夏天聚集成群，數目可達 600 隻；冬天時分散成較小的組合，成員少於 40 隻。川金絲猴的社會組織相當複雜，通常以一隻雄性為單位，圍繞著幾隻雌猴及其後代，組成一個小家庭，這些小家庭會再組成一個更龐大的群體。雄猴比較孤僻，不喜歡和其他個體往來，但雌性個體彼此的來往相當密切。當家庭之間發生衝突，雄猴與雌猴會聯手抵抗，保護自己的孩子。</p> <p>川金絲猴的食物相當多元，依照季節變化，從地衣、植物嫩芽、水果到種子，無所不吃，偶爾也吃鳥類和昆蟲。</p> <p>由於皮毛華麗，川金絲猴面臨被捕獵的壓力，加上棲息地濫墾，野外的川金絲猴已不到兩萬隻，屬於瀕臨絕跡的物種。不過，因棲息地與貓熊重疊，川金絲猴的復育也隨著貓熊保護區的設立，而獲得一線生機。</p> <p>為什麼這篇文章的題目是「齊天大聖 川金絲猴」？</p> <p>(1)川金絲猴的祖先就是齊天大聖<u>孫悟空</u></p> <p>(2)齊天大聖<u>孫悟空</u>是由川金絲猴變來的</p> <p>(3)川金絲猴跟<u>孫悟空</u>一樣有美麗的毛色</p> <p>(4)<u>孫悟空</u>跟川金絲猴都會施展各種法術</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				

基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
------------	----------	------	----

評量指標	5-2 詮釋
------	--------

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，恰當詮釋訊息。

1. 題幹分析：

✓ 題幹：為什麼這篇文章的題目是「齊天大聖 川金絲猴」？

✓ 解題步驟：(a)檢索訊息(b)整理訊息(c)詮釋訊息

說明如下：

(a)檢索訊息：相關訊息在第二段。

川金絲猴的毛色絢麗光亮，讓人聯想到《西遊記》中的「美猴王」。因此，有人認為齊天大聖孫悟空的原型，正是來自川金絲猴。

(b)整理訊息：川金絲猴的毛色會讓人聯想到美猴王，而美猴王就是齊天大聖孫悟空。

(c)詮釋訊息：川金絲猴的毛色會讓人聯想到齊天大聖孫悟空，因此以「齊天大聖川金絲猴」做為這篇文章的題目。

2. 選項分析：

選項(1)：「川金絲猴的祖先就是齊天大聖孫悟空」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(2)：「齊天大聖孫悟空是由川金絲猴變來的」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(3)：「川金絲猴跟孫悟空一樣有美麗的毛色」，詮釋合理。為正確選項。

選項(4)：「孫悟空跟川金絲猴都會施展各種法術」，詮釋不合理。非正確選項。

3. 輔導活動：

✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出與關鍵語詞，再推論文句意涵。學生如果找不出關鍵語詞，教師可提示其判斷關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。