

## 六年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞\_應用」，測驗回憶常用國字的正確字音；1 題為「句段\_朗讀與閱讀」，測驗詮釋句段涵義；3 題為「篇章\_朗讀與閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認念	能回憶常用國字的正確字音。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(3)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，推論相關訊息。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當摘取訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取重點。

## 2. 試題資料與教學指引

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：02

題目	下面句子中的「行」，哪個字音和其他三者 <u>不同</u> ？ (1) 我們先這樣安排，遇到狀況再見機「行」事 (2) 日「行」一善並不難，可以從身邊小事做起 (3) <u>小光</u> 品「行」優良，所以獲選為班級模範生 (1) 身為公眾人物需要謹言慎「行」，避免爭議				
答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞	
評量指標	1-1 能回憶字音				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點：					

能回憶常用國字的正確字音。

## 2. 題幹分析：

- ✓ 題幹：下面「」中的「行」，哪個字音和其他三者不同？
- ✓ 分辨各選項「行」的字音，找出與其他三者不同的選項。
- ✓ 「行」的字音有三：讀成「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{Z}}{\text{行}}}$ 」，做動詞，指「走」，如：「行走」、「人行道」、「步行」；指「做」，如：「行善」、「行醫」；指「實施」，如：「實行」、「施行」；指「同意、允許」，如：「行不行」。做名詞，指「行為」，如：「善行」、「惡行」。讀成「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{X}}{\text{行}}}$ 」，指「表現品德的行為舉止」，如：「品行」、「操行」。讀成「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{L}}{\text{行}}}$ 」，指「營業交易的機構」，如：「銀行」、「車行」；指「列」，如：「行列」、「字裡行間」。

## 3. 選項分析：

選項(1)：我們先這樣安排，遇到狀況再見機「行」事：「見機行事」，指「做事時看情況的變化而採用適合的方法」。「行」指「做」，字音為「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{Z}}{\text{行}}}$ 」。

選項(2)：日「行」一善並不難，可以從身邊小事做起：「日行一善」指「每天做一件善事」。「行」指「做」，字音為「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{Z}}{\text{行}}}$ 」。

選項(3)：小光品「行」優良，所以獲選為班級模範生：「品行」，指「人的品格和德行」。「行」指「表現品德的行為舉止」，字音為「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{X}}{\text{行}}}$ 」。

選項(4)：身為公眾人物需要謹言慎「行」，避免爭議：「謹言慎行」，指「言談小心，行事謹慎」。「行」指「行為」，字音為「 $\overset{\text{T}}{\underset{\text{Z}}{\text{行}}}$ 」。

綜合上述選項分析，可知選項(3)的「行」字音與其他三者不同。為正確選項。

## 4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多音審訂表》。
- ✓ 建議教學時教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

編號(2)：111 年 5 月篩選測驗 題號：13

<p>題目</p>	<p>下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？</p> <p>你從不知道機會何時會降臨。通常，在你最不期待的時候，機會就會出現。盡可能利用這些機會，不要揮霍掉了。</p> <p>(1) 機會總在不需要的時候出現</p> <p>(2) 我們要創造機會才能夠成功</p> <p>(3) 揮霍機會是最不可取的態度</p> <p>(4) 要好好把握出乎意料的機會</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句段涵義及觀點</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能恰當詮釋句段涵義。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？</p> <p style="padding-left: 40px;">你從不知道機會何時會降臨。通常，在你最不期待的時候，機會就會出現。盡可能利用這些機會，不要揮霍掉了。</p> <p>✓ 根據段義，從「你從不知道機會何時會降臨」與「在你最不期待的時候，機會就會出現」，可知機會的出現常常是出乎意料，不在掌握之中。從「盡可能利用這些機會，不要揮霍掉了」，可知這段文字的涵義，是面對意外降臨的機會，要好好把握。</p> <p>3. 選項分析：</p>					

選項(1)：「機會總在不需要的時候出現」，不符合段落重點。非正確選項。

選項(2)：「我們要創造機會才能夠成功」，不符合段落重點。非正確選項。

選項(3)：「揮霍機會是最不可取的態度」，不符合段落重點。非正確選項。

選項(4)：「要好好把握出乎意料的機會」，符合段落重點。為正確選項。

#### 4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行語句教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。
- ✓ 指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(3)：111 年 5 月篩選測驗 題號：22

<p>題目</p>	<p>胡椒是一種香料，使用廣泛，在我們日常飲食中相當常見，可依照顏色區分為黑胡椒、白胡椒、綠胡椒及紅胡椒。</p> <p>黑胡椒是採用胡椒藤上即將成熟的漿果製作。先用熱水煮，破壞果實的細胞壁。接著烘乾漿果，就製作完成。</p> <p>白胡椒採用完全成熟的漿果，把漿果在水中浸泡約一個星期。這段時間果肉會漸漸鬆軟，可藉由摩擦去除果肉，最後將裸露的種子乾燥。因為多了一道工序，價格較同等級的黑胡椒高。</p> <p>綠胡椒則採帶殼、未成熟的漿果製作，使用鹽水和醋醃漬處理。新鮮綠胡椒漿果的氣味辛辣且清新，常會運用在泰式料理中。</p> <p>紅胡椒的果實來自<u>巴西</u>胡椒樹，這種樹最初主要當作裝飾或遮蔭植物。</p> <p>1980 年後，由於香味特殊，才做為香料。是採用成熟的漿果，在食鹽水和醋中醃漬而成。</p> <p>胡椒的辣味來自胡椒鹼。它分布在胡椒果實的果皮跟種子中，研磨得越細，味道就越突出。如果你希望食物可以含有胡椒的辣味，但又不想要味道太突出，可以將胡椒原粒跟食材一起烹煮。</p> <p>根據文章，如果希望烹煮食物時胡椒的辣味更突出，應使用怎樣的胡椒？</p> <p>(1) 較小的胡椒原粒                  (2) 較大的胡椒原粒                  (3) 較細的胡椒粉末                  (4) 較粗的胡椒粉末</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-3 推論</p>				

## 施測後回饋訊息

### 1. 評量重點：

能根據文本，推論相關訊息。

### 2. 題幹分析：

✓ 題幹：如果希望烹煮食物時胡椒的辣味更突出，應使用怎樣的胡椒？

✓ 解題步驟：解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後做推論。說明如下：

#### (a) 檢索訊息：

第六段：胡椒的辣味來自胡椒鹼。它分布在胡椒果實的果皮跟種子中，研磨得越細，味道就越突出。如果你希望食物可以含有胡椒的辣味，但又不想要味道太突出，可以將胡椒原粒跟食材一起烹煮。

#### (b) 整理訊息：

胡椒研磨得越細，味道就會越突出。

#### (c) 推論訊息：

根據以上訊息可知，如果希望胡椒的辣味更突出，應選擇研磨後較細的胡椒粉。

### 3. 選項分析：

選項(1)：「較小的胡椒原粒」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「較大的胡椒原粒」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(3)：「較細的胡椒粉」，符合推論所得。為正確選項。

選項(4)：「較粗的胡椒粉」，不符合推論所得。非正確選項。

### 4. 輔導活動：

✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係、連結訊息間的關係做推論。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

✓

編號(4)：111 年 5 月篩選測驗 題號：23

<p>題目</p>	<p>胡椒是一種香料，使用廣泛，在我們日常飲食中相當常見，可依照顏色區分為黑胡椒、白胡椒、綠胡椒及紅胡椒。</p> <p>黑胡椒是採用胡椒藤上即將成熟的漿果製作。先用熱水煮，破壞果實的細胞壁。接著烘乾漿果，就製作完成。</p> <p>白胡椒採用完全成熟的漿果，把漿果在水中浸泡約一個星期。這段時間果肉會漸漸鬆軟，可藉由摩擦去除果肉，最後將裸露的種子乾燥。因為多了一道工序，價格較同等級的黑胡椒高。</p> <p>綠胡椒則採帶殼、未成熟的漿果製作，使用鹽水和醋醃漬處理。新鮮綠胡椒漿果的氣味辛辣且清新，常會運用在泰式料理中。</p> <p>紅胡椒的果實來自巴西胡椒樹，這種樹最初主要當作裝飾或遮蔭植物。1980 年後，由於香味特殊，才做為香料。是採用成熟的漿果，在食鹽水和醋中醃漬而成。</p> <p>胡椒的辣味來自胡椒鹼。它分布在胡椒果實的果皮跟種子中，研磨得越細，味道就越突出。如果你希望食物可以含有胡椒的辣味，但又不想要味道太突出，可以將胡椒原粒跟食材一起烹煮。</p> <p>這篇文章的敘述順序，下面哪個最適當？</p> <p>(1) 烹調的建議→胡椒的種類→各種胡椒的製作</p> <p>(2) 烹調的建議→各種胡椒的製作→胡椒的種類</p> <p>(3) 胡椒的種類→烹調的建議→各種胡椒的製作</p> <p>(4) 胡椒的種類→各種胡椒的製作→烹調的建議</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>摘要</p>	

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，恰當摘取重點。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：文章敘述內容依順序為何？

✓ 解題步驟：(a)摘要段落重點(b)掌握文章敘述順序

說明如下：

✓ 摘要段落大意：

第一段：胡椒的種類。

第二段：黑胡椒的製作。

第三段：白胡椒的製作。

第四段：綠胡椒的製作。

第五段：紅胡椒的製作。

第六段：烹調的建議。

由此可知，第一段介紹胡椒的種類，第二至五段，說明各種胡椒的製作方式，第六段提出烹調的建議。

✓ 本文敘述順序為：胡椒的種類→各種胡椒的製作→烹調的建議

3. 選項分析：

選項(4)「胡椒的種類→各種胡椒的製作→烹調的建議」為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 摘要段落大意時，教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。其中「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，都是可以幫助學生掌握訊息重點。

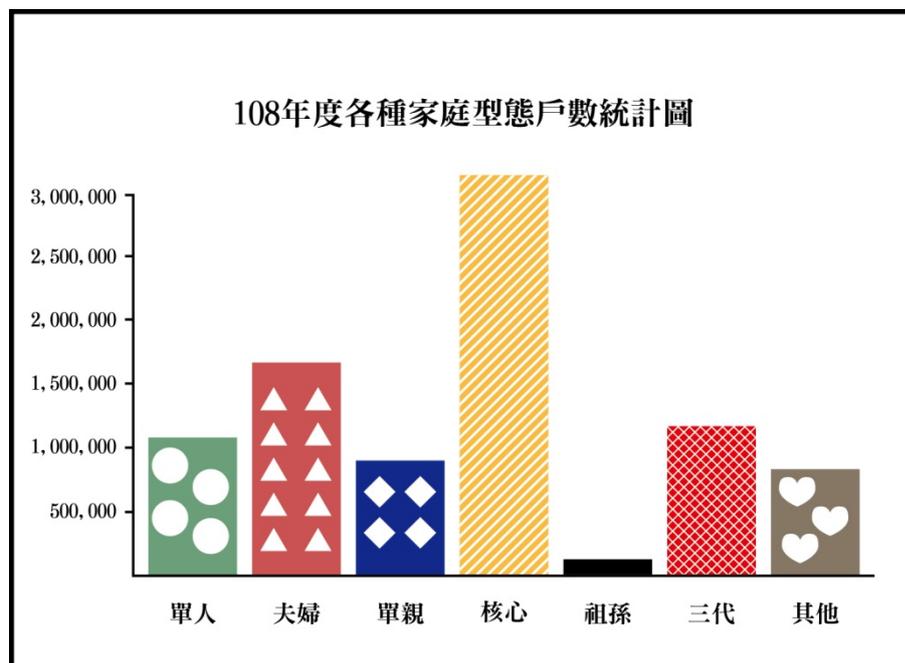
- ✓ 摘要說明文的段落大意時，可以從描述、列舉、因果、比較、定義等寫作手法，掌握各段的書寫形式，進而分析段落間如何組織。以本題為例，採「總分總」結構，先以總說的方式說明胡椒的種類，再以分類、列舉、定義的方式，分項說明各種胡椒的製作，最後以描述的方式，提出胡椒的烹調建議。
- ✓ 平時教學可採用生活週遭的說明書、廣告、海報、活動傳單等不同素材，做為訊息類文本的閱讀材料，使學生熟習整理訊息類文本的方式，逐步建構說明體的閱讀理解能力。

家庭是生育、教養的場所，大致上可以分為：大家庭、小家庭、三代同堂家庭、隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭、重組家庭、夫婦家庭、單人家庭。

大家庭也叫擴展家庭，是由祖父母、父母、子女，以及伯叔父跟堂兄弟姊妹共同組成的。小家庭是由夫妻及至少一位子女所組成的，也叫核心家庭。三代同堂是夫妻及其父母、未婚子女同住的家庭型態。

有些夫妻因為外出工作或是雙亡，將子女交由祖父母照顧，就是隔代教養家庭。由於離婚率上升、意外事故等原因，造成父親或母親必須獨力扶養子女，就叫單親家庭。因為國與國之間的交流頻繁，父母中有一人來自其他國家的異國婚姻家庭，也出現在臺灣的家庭型態中。如果由夫婦共同組成家庭，而沒有生育子女，就是夫婦家庭。至於單人家庭，則是指一個人住。

題目



根據文章，下面哪個最可能是夫婦家庭形成的原因？

- (1) 離婚率不斷攀升
- (2) 夫妻到外地工作

	(3) 自主性高，不想生兒育女 (4) 交通便利，人們往來方便				
答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-1 提取訊息				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，正確提取訊息。</p> <p>2. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「離婚率不斷攀升」，根據文本訊息，第三段「由於離婚率上升、意外事故等原因，造成父母一方必須獨力扶養子女，就叫單親家庭」，可知「離婚率不斷攀升」，是形成單親家庭的原因，不是形成夫婦家庭的原因。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「夫妻到外地工作」，根據文本訊息，第三段「有些夫妻因為外出工作或是雙亡，將子女交由祖父母照顧，就是隔代教養家庭」，可知「夫妻到外地工作」，是形成隔代教養家庭的原因，不是形成夫婦家庭的原因。非正確選項。</p> <p>選項(3)：「自主性高，不想生兒育女」，根據文本訊息，第三段「如果由夫婦共同組成家庭，而沒有生育子女，就是夫婦家庭」，其中「沒有生育子女」有兩種可能，一種是不想生育子女，另一種不能生育子女。可知「自主性高，不想生兒育女」，是形成夫婦家庭的原因。為正確選項。</p> <p>選項(4)：「交通便利，人們往來方便」，根據文本訊息，第三段「因為國與國之間的交流頻繁，父母中有一人來自其他國家的異國婚姻家庭，也出現在<u>臺灣</u>的家庭型態中」，可知「交通便利，人們往來方便」，可能是形成異國婚姻家庭的原因，不是形成夫婦家庭的原因。非正確選項。</p>					

### 3. 輔導活動：

- ✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。