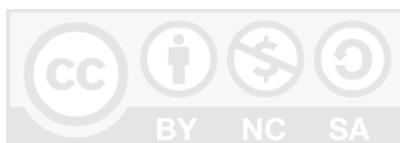


學習扶助基本學習內容

【國民小學語文學習領域（英語）】

（配合108課綱修訂版）



教育部彙編

中華民國110年07月

編者序

在全球化的浪潮下，英語儼然成為當今最強勢的國際溝通共同語(lingua franca)，良好的英語能力便成為國家乃至個人國際競爭力之重要指標。有鑑於此，我國政府推動了許多提升國人英語文能力之政策及措施。例如，教育部自九十學年度起將英語教育納入國民小學正規課程，從五年級起開始實施英語教學；而後又於九十四學年度起將英語課程向下延伸至國民小學三年級開始實施，此皆為提升國人英語能力之重要政策及具體作為。

國人的英語學習熱潮甚至延伸至課堂外：民間英語課外補習風氣盛行，也有許多人熱中參與各項英語檢定。然而在這一片英語學習狂熱中，卻也浮現學生英語程度落差日益嚴重、英語成就表現趨向雙峰的問題。在一般英語課堂裡，學生能力差異懸殊，不但對教師教學造成極大的挑戰與困擾；對於學習落後的學生而言，更可能因無法跟上學習進度而產生挫敗感及無助感，若長此以往而未能獲得適當扶助，這些學生將喪失學習興趣及動機。

消弭學生英語能力程度的差異，有賴補救教學（學習扶助）之落實。然而補救教學（學習扶助）的實施，應依差異的情況，作不同層次的處理，方能見效。例如，對於學習稍微落後的學生，其所需之補救教學（學習扶助）應可透過任課教師在課中或課後，參照正規班級學習內容，針對個別需要，提供即時解惑與學習輔導，以協助其趕上班級學習進度。但是對於大幅落後的學生，因一般課堂學習內容已遠遠超過其可以理解的範圍，遑論吸收和運用；此時，則應採取抽離方式，在一般課堂之外先進行基礎知能之補強。

英語科「補救教學（學習扶助）基本學習內容」（下稱「基本學習內容」）之訂定，便是以提供大幅落後正規班級學習進度者所需之基礎英語知能為前提。為提供適切、具結構性的學習素材，提升學習成就感，在設想這些大幅落後者的學習進度以及其可承載的學習量時，編輯團隊延續「攜手計畫—課後扶助方案」的精神，對學習低成就者之界定是以全國百分等級未達35%者為參照點；而這些學生應該習得的基礎英語知能，便是英語科基本學習內容的主體。在此基礎上，編輯團隊同時還考量英語在我國之定位為外語，學生接觸英語的情境相當侷限，更顧及社經弱勢學生課後學習英語奧援缺乏，故在設定基本學習內容時力求精實，以期能提供學習落後之弱勢學生適量之學習內容，以及較實際可達成的學習目標。此外，在選取基本學習內容時，編輯團隊除參考我國英語課程綱要與各審訂版教科書內容外，更著重學習內容在日常溝通的實用性，希望藉此引導學生領會英語文的功能意義，進而提升其學習興趣與動機。

英語科基本學習內容著重基礎英語溝通知能，屬於門檻性質。除了 26 個字母以及字母拼讀法中最基本之規則外，編輯團隊採「減量、淺化」之原則列出最基本的英語字詞、常用語、以及文法句構作為學習素材，這些都應視為各階段學習的最基本要求。學生若能完全掌握基本學習內容，教師則須因應學生學習進步狀況，適時、適量增加其他學習內容。自行編撰補救教學（學習扶助）相關教材時，亦必須因應學習所需，適量納入非基本學習內容所列之字詞、常用語、以及文法句構，積極協助有心精進者提升英語知能，以期能逐步與正規課程學習內容接軌，最後能重回並融入主流學習環境。

訂定英語科基本學習內容涉及龐大的教材分析及繁複的篩選歷程，若非編輯團隊及助理對英語教育具有無比的熱誠與責任感，願意犧牲個人與家庭的時間，全力配合參與各項諮詢與討論會議，實難以完成如此艱鉅任務。相信在臺灣各個角落及第一線教學現場，也有無數的英語教育先進，正孜孜矻矻地為我國英語教育奠定基石，沒有這些以教育為終身志業的良師，再良善的補救教學（學習扶助）政策和課程規劃，也屬枉然；我們謹向臺灣無數為成就每一位學習不利學生默默耕耘、無私奉獻的教師致上最高敬意！最後，我們誠懇地邀請教育先進和專家斧正，以期英語科學生學習扶助基本學習內容更臻完善。



國民小學語文領域（英語）

「補救教學（學習扶助）基本學習內容」召集人

程玉秀

編輯說明

英語科「基本學習內容」係指無論課程標準或課程綱要如何改變，或教材如何重編，學生在各年級必須習得之基本英語知能。「國民小學英語科基本學習內容」適用對象為三到六年級參與英語科補救教學（學習扶助）之學生。訂定此基本學習內容之主要目的有三個：（一）界定低學習成就弱勢學生在國民小學各階段應習得的基本英語知識及技能，以落實國民小學基礎英語教育，奠定國人基本英語能力；（二）提供國民小學英語科補救教學（學習扶助）補充教材編輯之參考；（三）作為建構國民小學英語科補救教學（學習扶助）相關標準化測驗之依據，凡無法通過依據基本學習內容所建置之檢測標準者，應參與補救教學（學習扶助）。

於 105 年公告之「國民小學英語科基本學習內容」乃依據十二年國民基本教育之配套方案——「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，由國教署委託國立臺灣師範大學組成編輯委員會訂定。委員會結合英語教育專家學者及具豐富教學經驗之國民中小學教師之智慧與經驗，以 101 年 7 月公告之「國民小學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」為基礎，先召開多次研修會議完成初稿，後透過四場全國分區說明會與第一線教師討論而完成定稿。修訂時，委員所參考的資料涵蓋試行期間從評量端和教學端所收集的相關統計資料和文獻、教育部所頒布的國民中小學英語課程綱要、英語向下延伸四直轄市（臺北市、新北市、桃園市與臺中市）所訂的課程綱要、以及以審定版教科書所建置的字詞、常用語和文法句構語料庫。

105 年公告之「國民小學英語科基本學習內容」從三年級到六年級依年級列出各年級學生應習得之最基本英語知識範疇與技能，包括字母、字母拼讀、字詞（指應用字彙）、文法句型和常用語之了解與應用。其中，字母拼讀能力及規則係參考當時所施行的九年一貫英語課程綱要及國內外字母拼讀規則發展順序，選擇重要者納入。字詞和文法句型之選用係以各版本國小英語教科書與英語向下延伸四直轄市之國小英語課程綱要內容所建立之語料庫，計算各字詞和文法句型出現頻率，選擇高出現頻率者納入。常用語之選用則以其在各版本教科書之出現頻率為主要參考依據。字詞、常用語和文法句型三者間之搭配運用，亦為選用之重要考量。

配合 108 年「十二年國民基本教育課程綱要」之實施，英語科基本學習內容編輯委員會重新檢視 105 年所公告的英語科基本學習內容，並依據十二年國民基本教育英語文課綱（尤其是「學習內容」之「A. 語言知識」）微調英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容。

原「國民小學英語科基本學習內容」中「字母」與「常用語」兩面向之內容與敘述無作調整，其他微調處如下所述：

1. 呼應十二年國民基本教育英語文課程綱要之敘述方式，修改基本學習內容的敘述：（1）將原基本學習內容「字母拼讀」項目名稱修改為「語音（字母拼讀規則）」；（2）將上述項目說明欄之註解：「需能運用所學之字母拼讀法拼出學過的單字」，修改為「需能運用所學之字母拼讀規則讀出字詞」；（3）將「文法句型」項目名稱修改為「文法句構」。
2. 依據十二年國民基本教育英語文課程綱要之字詞計算方式，重新計算基本學習內容之字詞（應用字彙）數目。因此，原先依據使用語境不同（例如，不同主詞）分列為不同年級的各式 be 動詞：is、am 和 are，只算一個字詞數。
3. 微調基本學習內容：（1）將符合基本學習內容字詞選用原則，原五年級基本學習內容文法句型項下所呈現的「認識字彙」o'clock 改列為五年級之「應用字彙」。在各式 be 動詞算成一個字詞並新增 o'clock 後，國小英語基本學習內容之應用字彙數目由 144 降為 143 個。（2）對應十二年國民基本教育英語文課程綱要針對第二和第三學習階段語言能力（寫）所列之學習表現，在四年級基本學習內容「文法句構」項下說明欄增加「能臨摹抄寫」之能力敘述，五和六年級基本學習內容「文法句構」項下說明欄皆增加「能書寫」之能力敘述。因此，基本學習內容所涵蓋之文法句構，由原設定只需能聽懂、口說與認讀，提升到需能運用在聽、說、讀、寫四大語言技能。（3）根據十二年國民基本教育英語文課綱「學習內容」中「A.語言知識」所涵蓋內容，增加「篇章/文本」項目，其內容參考課綱對第三學習階段學習內容之敘述，設定學生需能聽懂、能口說、能認讀「由基本學習內容字詞與文法句構所構成之簡易對話、圖表與短文」。

國民小學英語科基本學習內容所列字母、語音（字母拼讀規則）、字詞、常用語、文法句構與篇章/文本內容，皆屬國民小學各階段最低門檻之學習內容，因應學生學習進步狀況，教師應適時、適量增加學習內容；編撰英語補救教學（學習扶助）相關教材時，因應所需，亦可適量納入非基本學習內容所列之語音（字母拼讀規則）、字詞、常用語、文法句構以及篇章/文本，裨益學生學習。

年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字母	Aa—Zz 26 個字母大小寫	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫						
語音 (字母拼讀規則)	音韻覺識	能聽出 CVC 之 起始子音	1.音韻覺識 2.單字母子音 3.單字母母音	1-1 能聽出 CVC 之 VC 組合。 2-1 能辨識 21 個 單字母子音所 代表的音。 2-2 能辨識 CVC 中起始子音所 對應的字母。 3-1 能辨識 a, e, i, o, u 所代表的 短母音。 3-2 能辨識 CVC 中 VC 所對應 的字母。 3-3 能拼讀單字母 子音與母音之 組合。 註：需能運用所學 之字母拼讀規 則讀出字詞。	1.雙字母子音 2.子音串	1-1 能辨識雙字母 子音 sh, ch, th 與其對應發 音。 1-2 能拼讀雙字母 子音 sh, ch, th 與母音之組 合。 2-1 能辨識子音串 br, bl, st, sk 與其 對應發音。 2-2 能拼讀子音串 br, bl, st, sk 與母 音之組合。 註：需能運用所學 之字母拼讀規 則讀出字詞。	1. silent e 母音 2. 雙字母母音	1-1 能辨識含 silent e 的母 音與其對應 發音。 1-2 能拼讀子音 與 silent e 母 音之組合。 2-1 能辨識雙字 母母音 ee, ea, ay 與其對應 發音。 2-2 能拼讀子音 與雙字母母 音 ee, ea, ay 之組合。 註：需能運用所學 之字母拼讀規 則讀出字詞。

年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字詞			34 個常用字詞 a (an), apple, banana, bird, black, blue, book, cake, cat, color, dog, egg, fish, green, is, it, lion, marker, milk, name, no, not, pen, pencil, pig, rabbit, red, ruler, that, this, tiger, white, yellow, yes	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫	54 個常用字詞 (am), (are), big, boy, brother, can, cold, cool, dance, do, eight, eleven, father, five, four, girl, happy, he, hot, I, juice, like, mother, nine, o'clock, one, pie, pizza, rainy, read, rice, sad, see, seven, she, short, sing, sister, six, sunny, swim, tall, tea, ten, the, thin, three, time, tired, twelve, two, want, warm, water, write, you	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫	55 個常用字詞 art, at, bag, bathroom, bed, bedroom, bike, bookstore, box, bus, car, Chinese, cook, doctor, draw, dress, eat, ear, eye, English, fly, go, have, head, home, in, jacket, kitchen, living room, long, lunch, math, mouth, music, nose, nurse, on, park, play, ride, school, shoe(s), skirt, sleep, small, student, supermarket, Taiwan, teacher, T-shirt, TV, under, walk, watch, zoo	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫

年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
文法句構			1. A: What's your name? B: (My name is) <u>Ben</u> . 2. A: What's this/that? B: (It's) <u>an apple</u> . 3. A: What color is it? B: (It's) <u>red</u> . 4. A: Is it/this/that a <u>banana</u> ? B: Yes(, it is)./ No(, it's not).	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能臨摹抄寫 註： 1. 句中畫底線的部分可以其它字詞代換。 2. 括號內字、句可省略。	1. A: Who is he/she? B: (He's/She's) <u>my father/mother</u> . 2. A: How old are you? B: (I'm) <u>eleven</u> (years old). 3. A: What can <u>you</u> do? B: <u>I can read</u> . 4. A: Can <u>you dance</u> ? B: Yes(, <u>I can</u>). No(, <u>I can't</u>). 5. A: What do you want/see? B: (I want/see) (<u>three</u>) <u>apples</u> . A: What do you like? B: (I like) <u>apples</u> . 6. A: What time is it? B: (It's) <u>nine</u> (o'clock). 7. A: How's the weather? B: (It's) <u>sunny</u> . 8. <u>He's tall</u> .	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫 註： 1. 句中畫底線的部分可以其它字詞代換。 2. 括號內字、句可省略。	1. A: Are you <u>a student</u> ? B: Yes(, I am (<u>a student</u>))./ No(, I'm not (<u>a student</u>)). A: Is he/she <u>a nurse</u> ? B: Yes(, he/she is (<u>a nurse</u>))./ No(, he's/she's not (<u>a nurse</u>)). 2. A: What are you doing? B: (I'm) <u>reading a book</u> . A: What is he/she doing? B: (He's/She's) <u>drawing</u> . 3. A: <u>Do you like art</u> ? B: Yes(, I do)./ No(, I don't). 4. A: Where are you? B: (I'm) <u>in the kitchen</u> . 5. A: Where are you going? B: (I'm going) to <u>the park</u> . 6. A: Where is <u>my book</u> ? B: (It's) <u>in the box</u> .	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀 四、能書寫 註： 1. 句中畫底線的部分可以其它字詞代換。 2. 括號內字、句可省略。

年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
常用語	1. Hi!/Hello! 2. Good morning. 3. Good afternoon. 4. Goodbye./Bye. 5. Thank you.	一、能聽懂 二、能口說	1. How are you? 2. (I'm) fine. 3. (I'm) sorry. 4. See you.	一、能聽懂 二、能口說 註：括號內之字、句可省略。	1. Are you OK? 2. Sorry, I'm late. 3. I don't know. 4. Good idea!	一、能聽懂 二、能口說	1. Excuse me. 2. You're welcome. 3. Happy birthday. 4. This is for you.	一、能聽懂 二、能口說
	1. Be quiet. 2. Good job. 3. Listen! 4. Look! 5. Open/Close your book. 6. Sit down. 7. Stand up.	能聽懂	1. Come here. 2. Let's play. 3. Raise your hand. 4. Put down your hand. 5. Take out your book. 6. Put away your book. 7. Are you ready? (Yes./No.)	能聽懂 註：括號內之字、句可省略。	1. Stop. 2. Line up. 3. Hurry up. 4. That's OK. 5. Try again.	能聽懂	1. Watch out! 2. Here you are. 3. Cool! 4. What's wrong? 5. Don't worry.	能聽懂

年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
篇章／文本					由基本學習內容字詞與文法句構所構成之簡易對話、圖表與短文。	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀	由基本學習內容字詞與文法句構所構成之簡易對話、圖表與短文。	一、能聽懂 二、能口說 三、能認讀



國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容選用說明

一、語音（字母拼讀規則）選用說明

- （一）「國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容」中字母拼讀規則之選取，乃根據國內外字母拼讀規則發展順序編序而成，主要順序為音韻覺識→單字母之對應規則→常見字母組合之對應規則，以對應關係較穩定的子音為先，對應關係較不穩定的母音為後，由簡入繁。常見字母組合（即雙字母子音、子音串、含 silent e 的母音、雙字母母音），乃參考該組合在英文字詞中的頻率，做第一輪篩選，以確認該規則為一般英文中相對穩定之規則；再參考編輯 105 年版基本學習內容時，市面上所出版的八個審定版教科書（含佳音翰林、台灣培生 B 版、台灣培生 C 版、吉的堡 B 版、何嘉仁 A 版、何嘉仁 B 版、康軒、康軒 B 版）中的字詞，以該規則至少出現於六個版本中的字詞為原則做第二輪刪減。最後再參酌該組合是否於基本學習所選字詞中出現做第三輪修訂而成。
- （二）基本學習內容字母拼讀規則所培養之能力分為兩層次：（1）能辨識該字母或字母組合之對應發音；（2）能拼讀該字母或字母組合所組成之音節之對應發音。

二、字詞選用說明

- （一）「國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容」字詞量之設定，係參考教育部英語文課程綱要所訂字詞量，以及「國民小學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」試用後從評量端所蒐集的資訊調整所得。根據英語文課程綱要，學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。因應低學習成就者的學習進度，「國民小學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」原訂定 108 字（亦即課綱所訂書寫應用字彙量的六成）為國小英語基本學習內容。在試行兩年後，依據篩選測驗資料顯示，國小各年級的通過率大部分在 80% 左右，顯示低成就學生可負荷比原先訂定的內容稍多的學習量。為落實及早補救之精神，修訂委員會決議提高國小英語基本單字量，以 143 個字（亦即課綱所訂書寫應用字彙量的八成）作為低學習成就者在國小階段需習得的基本字彙量，學生需能聽懂、口說、認讀、並且書寫此 143 個英文字詞。143 基本字詞依年級分列為：四年級 34 字、五年級 54 字、六年級 55 字。

- (二) 上述國小英語 143 基本字詞是以國中小「英語科補救教學基本學習內容(試行版)」所列 448 字詞為基礎，進行調整。該「試行版」448 基本字詞，是以九年一貫英語課程綱要所列 1,200 基本字詞為本，並參考當時全國常用的五個國中英語教科書版本(佳音翰林、康軒、南一、何嘉仁及合聲)，和七個國小英語教科書版本(佳音、彩虹、美樂蒂、吉的堡、朗文、何嘉仁、康軒)之字詞出現頻率，以及臺北市、新北市、桃園市與臺中市英語向下延伸課程綱要所列字詞，歷經多次學者專家及英語教師開會討論、增刪補正，並參考四次公聽會所得意見微調所得。
- (三) 除以國中小「英語科補救教學基本學習內容(試行版)」為基礎外，「國民小學英語科補救教學(學習扶助)基本學習內容」143 基本字詞之選用，還透過進一步比對一之(一)所列八個較新版本國小英語教科書之字詞出現頻率，以及英語向下延伸四個直轄市(臺北市、新北市、桃園市與臺中市)公告的課程綱要所列字詞，復經專家學者多次討論而訂定。
- (四) 上述國小英語 143 基本字詞選用符合以下兩點原則：(1) 出現在上述八個較新版本國小英語教科書中的任五個版本，或皆出現於英語向下延伸的四個直轄市課程綱要所訂單字表；(2) 列於全民英檢初級參考字表中或屬於 Collins Cobuild 辭典三顆星以上詞彙。此外，這些字詞皆能與補救教學(學習扶助)基本學習內容所列文法句構相互配合。

三、文法句構選用說明

- (一) 「國民小學英語科補救教學(學習扶助)基本學習內容」之文法句構選用，係參考「國民小學英語科補救教學基本學習內容(試行版)」所列文法句型。試行版所列文法句型乃依據研議當時全國常用之國小英語教科書，以及臺北市、新北市、桃園市與臺中市英語向下延伸課程綱要所列句型訂定。在試行兩年後，因應字詞量之增加，經與一之(一)所列八個較新版本國小英語教科書再度比對，復經多次學者專家及國小英語教師開會研議，增加以下主題之詢問及回應句構：
- (1) 顏色：What color is it? (It's) red.
 - (2) 親屬關係：Who is he/she? (He's/She's) my father/mother.
 - (3) 個人能力：What can you do? I can read. Can you dance? Yes(, I can)/No(, I can't).
 - (4) 天氣：How's the weather? (It's) sunny.
 - (5) 個人所在地：Where are you? (I'm) in the kitchen.
 - (6) 目的地：Where are you going? (I'm going) to the park.

(7) 物品所在地：Where is my book? (It's) in the box.

- (二) 文法句構之選用除參照低學習成就學生程度，並配合字詞之學習外，還參考各文法句構在各版本國小英語教科書的出現頻率。所選用之文法句構至少出現在上述八個版本中的任五個版本。
- (三) 「國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容」之文法句構，從四年級開始編選，計四年級選用 4 個句構，五年級選用 7 個句構，六年級各 6 個句構。學生需能聽懂、口說、認讀、和臨摹抄寫或書寫這些文法句構。針對所選用之問句之回應，學生可僅使用關鍵字詞作簡答（即除去括號內字詞之答句）。

四、常用語選用說明

- (一) 「國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容」常用語之選用，係參考「國民小學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」所列常用語，復與一之（一）所列八個較新版本教科書內容比對，選擇出現於至少五個版本者納入基本學習內容。
- (二) 常用語分為「能聽懂及能口說」和「能聽懂」兩個層次。前者為學生日常生活中與人互動最基本的常用語，學生必須具備口語運用能力，不但需能聽懂還需能在日常生活中運用之。後者為學生日常生活中，經常聽到的常用語以及教室上課用語，學生需要聽懂並做必要之回應，但於此階段可以不要求學生具備口語運用能力。
- (三) 常用語依年級分列，「能聽懂及能口說」之常用語，三年級有 5 個，四、五、六年級各 4 個；「能聽懂」之常用語，三、四年級各列 7 個，五、六年級各 5 個。

五、篇章/文本選用說明

- (一) 根據十二年國民基本教育英語文課綱「學習內容」之「A.語言知識」所涵蓋內容，「國民小學英語科補救教學（學習扶助）基本學習內容」納入篇章/文本項目。
- (二) 學生需能聽懂、能口說、能認讀由基本學習內容字詞與文法句構所構成之簡易對話、圖表與短文。

國民中小學英語科基本學習內容 425 字詞

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
1	a (an)	四		(are)	五	34	beef	八
2	about	八	18	art	六		(been)	九
3	across	八	19	ask	八	35	before	八
4	after	八	20	at	六	36	between	八
5	afternoon	七	21	aunt	七	37	big	五
6	again	九	22	bad	七	38	bike	六
7	ago	八	23	bag	六	39	bird	四
8	a lot (of)	八	24	ball	七	40	birthday	八
9	all	八	25	banana	四	41	black	四
10	along	八	26	baseball	八	42	blue	四
11	already	九	27	basketball	八	43	boat	八
12	also	九	28	bathroom	六	44	book	四
13	always	九		(be)	九	45	bookstore	六
	(am)	五	29	beach	八	46	both	八
14	and	七	30	bear	七	47	box	六
15	animal	九	31	beautiful	七	48	boy	五
16	any	七	32	bed	六	49	bread	八
17	apple	四	33	bedroom	六	50	breakfast	八

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
51	bring	九	69	Chinese	六	85	daughter	七
52	brother	五	70	class	七	86	day	七
53	bus	六	71	clean	七	87	desk	七
54	busy	九	72	clock	七	88	dinner	八
55	but	七	73	close	七	89	dirty	七
56	buy	八	74	cloudy	八	90	dish	七
57	by	八	75	coat	九	91	do	五
58	cake	四	76	coffee	八	92	doctor	六
59	call	七	77	cold	五	93	dog	四
60	can	五	78	color	四	94	dollar	八
61	car	六	79	come	八	95	door	七
62	card	八	80	computer	九	96	draw	六
63	cat	四	81	cook 廚師	六	97	dress	六
64	catch	七		(cook) 烹飪	七	98	drive	八
65	cellphone	七	82	cool	五	99	driver	七
66	chair	七	83	cute	七	100	dry	八
67	cheese	九		(dad)	七	101	ear	六
68	chicken	八	84	dance	五	102	early	八

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
103	easy	八	121	find	九	139	fun	八
104	eat	六	122	fine	九	140	game	八
105	egg	四	123	finish	九	141	get	八
106	eight	五	124	fish	四	142	gift	八
107	eleven	五	125	five	五	143	girl	五
108	English	六	126	floor	八	144	give	九
109	eraser	七	127	flower	七	145	glasses	七
110	evening	七	128	fly	六	146	go	六
111	every	七	129	food	八	147	good	七
112	everyone	八	130	foot	七	148	goodbye (bye)	七
113	expensive	九	131	for	八	149	grandfather (grandpa)	七
114	eye	六	132	four	五	150	grandmother (grandma)	七
115	face	七	133	free	七	151	great	八
116	fall	八	134	Fri. (Friday)	七	152	green	四
117	family	八	135	friend	七	153	grow	九
118	fast	九	136	from	八	154	gym	八
119	father	五	137	front	八	155	hair	七
120	feel	九	138	fruit	八	156	hamburger	八

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
157	hand	七	172	homework	七	189	jump	七
158	handsome	七	173	hospital	八	190	just	九
159	happy	五	174	hot	五	191	key	七
160	hard	八	175	hot dog	八	192	kitchen	六
161	hat	七	176	house	七	193	know	七
162	have	六	177	housewife	七	194	large	九
163	he	五	178	how	七	195	last	八
164	head	六	179	hungry	八	196	late	八
165	hear	九	180	I	五	197	learn	八
166	heavy	九	181	ice cream	九	198	left	八
167	help	八	182	in	六	199	leg	七
	(her)	七	183	invite	八	200	library	八
168	here	八	184	is	四	201	like 喜歡	五
169	hike	八	185	it	四		(like) 像	八
	(him)	七		(its)	七	202	lion	四
	(his)	七	186	jacket	六	203	listen (to)	七
170	hit	九	187	jeans	七	204	live	九
171	home	六	188	juice	五	205	living room	六

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
206	long	六	222	mother	五	238	number	七
207	look	七	223	mouth	六	239	nurse	六
208	love	八	224	much	八	240	o'clock	五
209	lucky	九	225	music	六	241	often	九
210	lunch	六		(my)	七	242	old	七
211	make	七	226	name	四	243	on	六
212	man	七	227	need	八	244	one	五
213	many	八	228	never	九	245	only	九
214	marker	四	229	new	七	246	open	七
215	math	六	230	next 下一個	八	247	or	八
	(me)	七		(next to) 在…旁邊	八	248	orange	八
216	milk	四	231	night	八	249	our	七
	(mom)	七	232	nine	五	250	pants	九
217	Mon. (Monday)	七	233	no	四	251	park	六
218	money	八	234	noodle	八	252	party	八
219	monkey	七	235	nose	六	253	pen	四
220	month	八	236	not	四	254	pencil	四
221	morning	七	237	now	八	255	people	八

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
256	phone (telephone)	七	274	read	五	291	see	五
257	picture	七	275	really	九	292	seven	五
258	pie	五	276	red	四	293	she	五
259	pig	四	277	rice	五	294	shirt	七
260	pink	七	278	ride	六	295	shoe(s)	六
261	pizza	五	279	right 右邊(地)	八	296	shop	八
262	place	八		(right) 對的	九	297	short	五
263	plane	八	280	road	八	298	shorts	九
264	play	六	281	ruler	四	299	sick	九
265	please	七	282	run	七	300	since	九
266	popular	九	283	sad	五	301	sing	五
267	pork	八	284	salad	八	302	singer	七
268	post office	八	285	sandwich	八	303	sister	五
269	practice	八	286	Sat. (Saturday)	七	304	sit (down)	七
270	put	七	287	say	七	305	six	五
271	rabbit	四	288	school	六	306	skirt	六
272	rain	八	289	scooter	八	307	sleep	六
273	rainy	五	290	sea	八	308	small	六

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
309	smell	九	327	street	八	345	taxi	八
310	snowy	八	328	strong	九	346	tea	五
311	so	九	329	student	六	347	teach	七
312	socks	七	330	study	七	348	teacher	六
313	sofa	七	331	subject	九	349	tell	八
314	some	七	332	summer	八	350	ten	五
315	sometimes	九	333	Sun. (Sunday)	七	351	than	九
316	son	七	334	sunny	五	352	thank	七
317	song	七	335	supermarket	六	353	that	四
318	sorry	七	336	sure	九	354	the	五
319	soup	八	337	sweater	九		(their)	七
320	speak	九	338	swim	五		(them)	八
321	spell	七	339	table	七	355	there (is/are)	七
322	sport	九	340	Taiwan	六	356	these	七
323	spring	八	341	take	八	357	they	七
324	stand (up)	七	342	talk	七	358	thin	五
325	start	八	343	tall	五	359	think	九
326	station	八	344	taste	九	360	thirteen	七

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
361	this	四	378	Tue. (Tuesday)	七	394	wash	七
362	those	七	379	turn	八	395	watch	六
363	three	五	380	TV	六	396	water	五
364	Thu. (Thursday)	七	381	twelve	五		(we)	八
365	tiger	四	382	two	五	397	wear	八
366	time	五	383	umbrella	八	398	weather	八
367	tired	五	384	uncle	七	399	Wed. (Wednesday)	七
368	today	七	385	under	六	400	week	八
369	together	七		(us)	八	401	weekend	七
370	tomato	九	386	use	九	402	well	九
371	tomorrow	八	387	usually	九		(were)	八
372	too 也	七	388	very	七	403	wet	八
	(too) 太	七	389	wait	八	404	what	七
373	toy	九	390	walk	六	405	when 何時	八
374	train	八	391	wall	九		(when) 當……	九
375	tree	七	392	want	五	406	where	七
376	try	九	393	warm	五	407	which	八
377	T-shirt	六		(was)	八	408	white	四

編號	字詞	年級	編號	字詞	年級	編號	字詞	年級
409	who	七	417	work	九	425	zoo	六
410	why	七	418	write	五			
411	will	八	419	year	八			
412	window	七	420	yellow	四			
413	windy	八	421	yes	四			
414	winter	八	422	yesterday	八			
415	with 和	七	423	you	五			
	(with) 帶有……的	九	424	young	七			
416	woman	七		(your)	七			

1. 425 字詞的排列是依據字母順序排列。
2. 同一字詞不同拼法者，以括弧呈現在該字詞之後，如 phone (telephone)。
3. 星期名稱因日常生活常見形式為縮寫，故只列縮寫形式，括弧內為完整拼字。
4. 同一字詞有不同意義或詞性者，第二次出現時，以括弧表示。如 right 可解釋為「右邊(地)」或「對的」，仍只算一字。
5. 若為片語，將後面的副詞或介係詞括弧，代表可單獨使用該字詞，如 sit (down)。
6. 呼應十二年國民基本教育英語文課程綱要的字詞計算方式，因使用語境（不同時態及文法概念，如主詞、受詞等）之不同，分列在不同年級的各式 be 動詞及代名詞，在計算字數時都只計算一次，例如 he、his 和 him 只算一個字詞數。
7. 比較級和最高級形成屬不規則變化之形容詞，僅列出和計算其原形。
8. 名詞除了少數常以複數形式出現者（如 pants）之外，均以單數形式出現。