

110 年國民小學國語文基本學習內容

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	項目	說明	項目	說明	項目	說明	項目	說明	項目	說明	項目	說明
注音符號	認念	正確認念注音符號。										
	拼音	正確拼讀注音符號。										
	書寫	正確書寫注音符號。										
	應用	(一) 運用注音符號，輔助識字。 (二) 運用注音符號，輔助閱讀。 (三) 運用注音符號，輔助記錄訊息和表達想法。	應用	(一) 運用注音符號，輔助識字。 (二) 運用注音符號，輔助閱讀。 (三) 運用注音符號，輔助記錄訊息和表達想法。 (四) 運用注音符號查閱字辭典。	應用	(一) 運用注音符號，輔助閱讀。 (二) 運用注音符號檢索資訊。	應用	(一) 運用注音符號，輔助閱讀。 (二) 運用注音符號檢索資訊。				
字詞	認識	(一) 認識常用國字 300 字。 (二) 認識常用語詞 500 個。	認識	(一) 認識常用國字 600 字。 (二) 認識常用語詞 900 個。	認識	(一) 認識常用國字 900 字。 (二) 認識常用語詞 1,300 個。	認識	(一) 認識常用國字 1,200 字。 (二) 認識常用語詞 1,700 個。	認識	(一) 認識常用國字 1,500 字。 (二) 認識常用語詞 2,100 個。	認識	(一) 認識常用國字 1,800 字。 (二) 認識常用語詞 2,500 個。
	書寫	(一) 書寫常用國字 200 字。	書寫	(一) 書寫常用國字 500 字。	書寫	(一) 書寫常用國字 800 字。	書寫	(一) 書寫常用國字 1,100 字。	書寫	(一) 書寫常用國字 1,400 字。	書寫	(一) 書寫常用國字 1,700 字。

		(二) 書寫常用語詞 300 個。		(二) 書寫常用語詞 700 個。		(二) 書寫常用語詞 1,100 個。		(二) 書寫常用語詞 1,500 個。		(二) 書寫常用語詞 1,900 個。		(二) 書寫常用語詞 2,300 個。
	應用	(一) 運用常用國字 200 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 300 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用簡單的記憶策略，熟習常用國字和語詞。	應用	(一) 運用常用國字 500 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 700 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用簡單的記憶策略，熟習常用國字和語詞。	應用	(一) 運用常用國字 800 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,100 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。	應用	(一) 運用常用國字 1,100 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,500 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。	應用	(一) 運用常用國字 1,400 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,900 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。	應用	(一) 運用常用國字 1,700 字擴詞，並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 2,300 個造句。 (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略，熟習常用國字和語詞。
	字詞常識	(一) 運用常用部首和部件輔助識字。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。	字詞常識	(一) 運用常用部首和部件輔助識字。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 運用常用部首查閱字辭典。	字詞常識	(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫。	字詞常識	(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫。	字詞常識	(一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用字詞知識輔助讀寫。	字詞常識	(一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 運用字詞知識輔助讀寫。
句段	聆聽	(一) 聽出簡單話語的大概意思。	聆聽	(一) 聽出簡單話語的完整意思。	聆聽	(一) 聽出敘述性話語的主要訊息。	聆聽	(一) 聽出描述性話語的主要訊息。	聆聽	(一) 聽出說明性話語的主要訊息。	聆聽	(一) 聽出論述性話語的主要訊息。

	(二) 養成專心聆聽的習慣。		(二) 養成專心聆聽的習慣。		(二) 聽懂他人的發言，並聽出不同的語氣。		(二) 聽懂他人的發言，並聽出不同的語氣。		(二) 聽懂他人的發言，並簡要記錄。		(二) 聽懂他人的發言，並簡要記錄。
說話	(一) 用簡單話語表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答。	說話	(一) 用簡單話語表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答。	說話	(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答，並分享想法。	說話	(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。 (二) 與人交談時，能適當提問和回答，並分享想法。	說話	(一) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。 (二) 與人交談時，能適當應對，並分享想法。	說話	(一) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。 (二) 與人交談時，能適當應對，並分享想法。。
閱讀	(一) 正確的朗讀句子，並有適當停頓。 (二) 認識常用的標點符號。 (三) 理解句子的意思。	閱讀	(一) 正確的朗讀句子，並有適當停頓。 (二) 認識常用的標點符號。 (三) 理解句子的意思。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀句段，並注意語調變化。 (二) 理解各種標點符號的用法。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 認識段落中句子的順序和層次。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀句段，並注意語調變化。 (二) 理解各種標點符號的用法。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 認識段落中句子的順序和層次。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。
寫作	(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。 (二) 運用常用語詞照樣寫短語。 (三) 寫出語意完整的句子。	寫作	(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。 (二) 運用常用語詞照樣寫短語。 (三) 寫出語意完整的句子。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以 2 至 3 個句子記錄生活經驗。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以 2 至 3 個句子記錄生活經驗。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。	寫作	(一)根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。 (三)辨識並修改錯誤

		(四) 以 1 至 2 個句子記錄所觀察的圖片或事物。		(四) 以 1 至 2 個句子記錄所觀察的圖片或事物。		(三) 辨識並修改有明顯錯誤的句子。		(三) 辨識並修改有明顯錯誤的句子。		(三) 辨識並修改錯誤的句子。		的句子。
篇章	聆聽	聽出短篇故事和童詩的大概內容。	聆聽	聽出短篇故事和童詩的主要內容。	聆聽	聽出故事和詩歌的主要內容。	聆聽	聽出故事和詩歌的主要內容。	聆聽	(一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。	聆聽	(一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。
	說話	(一) 概略說出一件事情的始末。 (二) 樂於發言, 表達想法。	說話	(一) 清楚說出一件事情的始末。 (二) 樂於發言, 表達想法。	說話	(一) 有重點、有順序的陳述事件。 (二) 樂於參加討論, 分享個人想法。	說話	(一) 有重點、有順序的陳述事件。 (二) 樂於參加討論, 分享個人想法。	說話	(一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容, 並提供個人看法。	說話	(一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容, 並提供個人看法。
	閱讀	(一) 正確的朗讀文本, 並有適當停頓。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識簡易的記敘和抒情文本的特徵。 (四) 利用圖像, 協助文本理解和內容重述。 (五) 運用簡單的預測和推論策略, 增進文本理解。	閱讀	(一) 正確的朗讀文本, 並有適當停頓。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 (四) 利用圖像、故事結構, 協助文本理解和內容重述。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀文本, 並注意語調變化。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 (四) 運用適合學習階段的摘要策略, 掌握大意。 (五) 運用預測、推論、提問等策	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀文本, 並注意語調變化。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 (四) 運用適合學習階段的摘要策略, 掌握大意。 (五) 運用預測、推論、提問等策	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀文本, 並運用語調表達情感。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵。 (四) 運用適合學習階段的摘要策略, 掌握大意。	閱讀	(一) 正確而流暢的朗讀文本, 並運用語調表達情感。 (二) 讀懂與學習階段相符的文本。 (三) 認識記敘、抒情、說明、議論及應用文本的特徵。 (四) 運用適合學習階段的摘要策略, 掌握大意。

			(五) 運用簡單的預測和推論策略，增進文本理解。		略，增進文本理解。 (六) 認識篇章的主旨和簡單結構。		略，增進文本理解。 (六) 認識篇章的主旨和簡單結構。		(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息。 (六) 理解篇章的主旨和結構。		(五) 運用預測、推論、提問等策略，找出文本隱含的訊息。 (六) 理解篇章的主旨和結構。
寫作	(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。 (二) 觀察圖畫，以填空方式完成短文。	寫作	(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。 (二) 觀察圖畫和事物，寫作短文。 (三) 習寫卡片，表達關心和祝福。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。 (三) 有重點、有順序的寫出一件事情的始末。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。 (三) 有重點、有順序的寫出一件事情的始末。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 運用改寫、縮寫等方式練習寫作。 (三) 寫出主題明確的三段式文章。 (四) 找出作品中明顯的錯誤，並加以修改。	寫作	(一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 運用改寫、縮寫等方式練習寫作。 (三) 寫出主題明確的三段式文章。 (四) 找出作品中明顯的錯誤，並加以修改。