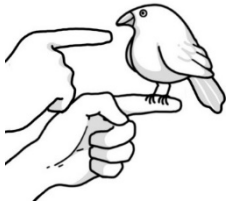







2021 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

四年級 英語科試題—通過率最低前 5 題


能力指標	題號	測驗題型
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子	10	聽力-短句理解
3-1-5 能看懂簡單的句子	21、22	閱讀-短句理解(看句辨圖)
	24、25	閱讀-短句理解(看圖辨句)


一、聽力-短句理解

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	4	4	10
題目	<p>【聽到 3 次】A: What's that? B: It's a bird. 【看到圖片】</p> <p>(1)  (2) ※  (3) </p>		
題目說明	短句理解：聽辨句子(看圖辨義)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容四年級句型 A: What's this/that? B: (It's) <u>an apple</u> . 的聽辨練習。		
參考資料	英語科四年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子聽辨。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備文具、食物或動物類別單字(marker, banana, bird...) 圖片或照片，貼在黑板上，教師依序根據圖片說出對應的單字及句子，例如：Banana. It's a banana. 2. 等學生都熟練上述標的句型後，教師以手邊的圖片問 What's this?，引導學生回答(It's) a banana. 3. 接著教師走到教室後面，用雷射筆遠遠指著黑板上的圖片，問 What's that?，引導學生回答 (It's) a banana. 4. 教師仿照步驟 2、3，引導學生依實際狀況說出 What's this/that? 及回答(It's) a/an... 5. 教師可以設計數張圖片，請學生根據提示或對話選出正確的圖片。 		

科別	試題年級	受測年級	試題編號
英語	4	4	22
題目	<p>【看到題目】 A: Is this an egg? B: Yes, it is.</p> <p>【看到圖片】</p> <p>(1)  (2)  (3) ※ </p>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看句辨圖)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容四年級句型 A: Is it/this/that <u>a banana</u> ? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科四年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 Is it a/an _____?、Yes, it is.、No, it's not.，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 Is it a/an _____?貼在黑板上。 3.將圖卡(如 marker 圖、apple 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 Is it a marker? Is it an apple?，依此類推。 4.將字卡(如 marker、apple...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 Is it a marker? Is it an apple?，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，依逐一抽掉圖卡後的句子念出(例如 Is it a marker 圖 卡 marker 字卡?，抽掉 marker 圖卡)，就剩餘之句子(Is it a marker 字卡?)逐一念出並請學生跟讀 Is it a marker?，依此類推。 6.拿出圖卡或實物，詢問學生 Is it a/an _____?，引導學生依據實際狀況回答 Yes, it is.或 No, it's not.，並同時貼出 Yes, it is.與 No, it's not.兩個句型條。 7.等學生都熟練上述標的句型後，教師拿出句型條 Is this _____?、Is that _____?，並排在黑板上。教師準備數張圖片，一些貼在靠近教師的黑板上，一些貼在離教師較遠的黑板上。教師指著離自己較近的圖片詢問 Is this ...?，讓學生知道 this 的指稱是比較接近的物件。接著用雷射筆指著比較遠的圖片詢問 Is that ...?。讓學生理解用 Is this ...?與 Is that ...?詢問某物件的差異。 8.可參考學習扶助教材四年級第五單元的相關活動進行讀寫練習。 		

三、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	4	4	24
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) It's a marker. It's blue. (2) It's a ruler. It's black. (3) It's a marker. It's black. ※</p>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容四年級句型 It's <u>an apple</u> .及 It's <u>red</u> .的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科四年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>四年級句型 It's <u>red</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 It's _____, 以及顏色詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 It's _____貼在黑板上。 3.將圖卡(如 yellow 圖、blue 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's yellow. It's blue., 依此類推。 4.將字卡(如 yellow、blue...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's yellow. It's blue., 依此類推。 <p>四年級句型 It's <u>an apple</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 It's a/an _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 It's a/an _____貼在黑板上。 3.將圖卡(如 marker 圖、apple 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's a marker. It's an apple., 依此類推。 4.將字卡(如 marker、apple...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's a marker. It's an apple., 依此類推。 <p>綜合練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.等學生都熟練上述兩個句型後，選擇其中一個例子如 It's an apple.加上顏色的描述做延伸練習，例如：It's an apple. It's red.。 2.教師準備數張圖片，隨機運用字卡與句型條造句，並請學生依據圖片選出對應的句子。 3.可參考學習扶助教材四年級第二單元、第三單元及第四單元相關活動進行讀寫練習。 		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	4	4	25
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) A: What's that? B: It's a tiger.</p> <p>(2) A: What's that? B: It's a lion. ※</p> <p>(3) A: What's this? B: It's a lion.</p>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容四年級句型 A: What's this/that? B: (It's) <u>an apple</u> . 的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科四年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 It's a/an _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 It's a/an _____ 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 marker 圖、apple 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's a marker. It's an apple., 依此類推。 4. 將字卡(如 marker、apple...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 It's a marker. It's an apple., 依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，依逐一抽掉圖卡後的句子念出(例如 It's a marker 圖卡 marker 字卡), 抽掉 marker 圖卡)，就剩餘之句子(It's a marker 字卡.)逐一念出並請學生跟讀 It's a marker., 依此類推。 6. 等學生都熟練上述標的句型後，教師拿出句型條 What's this? 並貼在黑板上，進行對答練習。例如：教師先將準備好的圖片分成兩堆，一堆放在手邊(含蘋果圖)，另一堆貼在教室後面(含麥克筆圖)。教師以手邊的蘋果圖片問 What's this?, 引導學生回答(It's) an apple., 並將 apple 的字卡放進句型條 It's a/an _____。接著老師再把句型條 What's that? 貼在黑板上，用雷射筆指著遠方的麥克筆圖片，問 What's that?, 引導學生回答(It's) a marker. 教師再次說明用 this 與 that 詢問的差異。 7. 教師準備數張圖片，隨機運用字卡與句型條造句，並請學生依據圖片選出對應的句子。 8. 可參考學習扶助教材四年級第三單元的相關活動進行讀寫練習。 		