


2021 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

五年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙	6	聽力-字詞
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	7	聽力-短句理解(常用語)
3-1-5 能看懂簡單的句子	22	閱讀-短句理解(看句辨圖)
	24、25	閱讀-短句理解(看圖辨句)




一、聽力-字詞

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	6
題目	<p>【聽到 3 次】 cool</p> <p>【看到圖片】</p> <p>(1) ※ (2) (3)</p> 		
題目說明	字詞理解：聽辨單字(選圖)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級形容詞的聽辨練習：big, cold, cool, happy, hot, rainy, sad, short, sunny, tall, thin, tired, warm，尤其是跟天氣相關的單字。		
參考資料	英語科五年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為單字聽辨。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 由教師念出測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖片並念出該單字。 <p>備註：跟天氣相關的單字皆可同時複習。</p>		

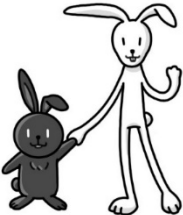
二、聽力-短句理解(常用語)










科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	7
題目	<p>【聽到 3 次】 Try again. 【看到圖片】</p> <p>(1)  (2) ※  (3) </p>		
題目說明	短句理解：聽辨常用語(看圖辨義)		
施測後 回饋訊息	<p>加強五年級常用語的聽辨練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you OK? 2. Sorry, I'm late. 3. I don't know. 4. Good idea! 5. Stop. 6. Line up. 7. Hurry up. 8. That's OK. 9. Try again. <p>可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範(TPR)，增強五年級常用語的熟悉度。</p>		
參考資料	英語科五年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為常用語之理解。建議教師於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。教師除自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考 105 年公告版補救教學教材之教學設計，彈性利用不同的活動於教學中，如 Listen and Repeat、Listen and Point、Listen and Do 等，並輔以教師本身的動作示範及圖片引導（例如：“I don't know.”、“That's OK.”、“Good idea!”等），以增強學生對於常用語的熟悉度。</p>		

三、閱讀-短句理解(看句辨圖)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	22
題目	<p>【看到題目】</p> <p>A: Can she write? B: No, she can't. She can read.</p> <p>【看到圖片】</p> <p>(1) ※ (2) (3)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看句辨圖)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 A: Can <u>you</u> <u>dance</u> ? B: Yes(, <u>I</u> can)./No(, <u>I</u> can't).及 <u>I</u> can read.的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 He can _____ .與 She can _____ .，以及相關動詞之圖片及字卡。 2.將句型條 He can _____ .與 She can _____ .貼在黑板上。 3.將圖卡(如 dance 圖、sing 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 4.將字卡(如 dance、sing...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，依逐一抽掉圖卡後的句子念出(例如 He can dance 圖 dance 字卡，抽掉 dance 圖卡)，就剩餘之句子(He can dance 字卡.)逐一念出並請學生跟讀 He can dance.，依此類推。 6.隨機運用字卡與句型條造句，並請學生選出對應的圖片。 7.等學生都熟練上述標的句型後，教師拿出句型條 Can he _____ ?，與學生進行對答練習，例如：Can he dance?，引導學生回答 Yes(, he can)./No(, he can't).並同時貼出 Yes, he can./No, he can't.的句型條。 8.告訴學生若回答為 No, he can't.時，可進一步說明實際能做到的動作。例如：No, he can't. He can sing. 9.依上述步驟 7-8 與學生進行 Can she _____ ?句型的對答練習。 		

四、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	24
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) I see three rabbits. (2) The black rabbit is big. (3) The white rabbit is thin. ※</p>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 <u>He's tall.</u> 的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 He's _____ . 與 She's _____ . ，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 He's _____ . 與 She's _____ . 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 tall 圖、thin 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 He's tall. He's thin... ; She's tall. She's thin... ，依此類推。 4. 將字卡(如 tall、thin...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 He's tall. He's thin... ; She's tall. She's thin... ，依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，依逐一抽掉圖卡後的句子念出(例如 He's tall 圖卡 tall 字卡，抽掉 tall 圖卡)，就剩餘之句子(He's tall 字卡)逐一念出並請學生跟讀 He's tall. ，依此類推。 6. 教師準備數張圖片，隨機運用字卡與句型條造句，並請學生依據圖片選出對應的句子。 7. 依上述步驟 1-6 帶學生練習不同主詞的代換練習，例如：<u>The dog is big.</u> <u>The thin boy is tall.</u> 8. 可參考學習扶助教材五年級第四單元及第八單元相關活動進行讀寫練習。 		

科別	試題年級	受測年級	題號											
英語	5	5	25											
題目	<p>【看到圖片】</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kevin</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>May</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table> <p>【看到選項】</p> <p>(1) Kevin can swim. He can't sing. (2) May can sing. She can't dance. (3) May can dance. Kevin can't. ※</p>						Kevin	✓	✓	✗	May	✗	✓	✓
														
Kevin	✓	✓	✗											
May	✗	✓	✓											
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)													
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 <u>I can read.</u> (含否定用法)的閱讀理解練習。													
參考資料	英語科五年級補救教學(學習扶助)基本學習內容(105 年公告第一版) http://priori.moe.gov.tw													
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 I can _____, 以及相關動詞之圖片及字卡。 2. 將句型條 I can _____ 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 dance 圖、sing 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 I can dance. I can sing.，依此類推。 4. 將字卡(如 dance、sing...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一念出句子並請學生跟讀 I can dance. I can sing.，依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，依逐一抽掉圖卡後的句子念出(例如 I can dance 圖卡 dance 字卡，抽掉 dance 圖卡)，就剩餘之句子(I can dance 字卡.)逐一念出並請學生跟讀 I can dance.，依此類推。 6. 為凸顯否定句，教師利用上述句型講出一句肯定句，伴隨一句的否定句，例如：I can dance. I can't swim.；I can read. I can't write.，依此類推。 7. 在黑板上寫出或貼出句型條 I can't _____ 並進行代換練習。 8. 教師準備數張圖片，隨機運用字卡與句型條造句，並請學生依據圖片選出對應的句子。 9. 依上述步驟 1-8 帶學生練習不同主詞的代換，例如：<u>He</u> can dance. <u>He</u> can't swim.；<u>Ann</u> can dance. <u>She</u> can't swim. 10. 可綜合運用上述句型針對同一個動作，進一步描述兩個人能力的異同，例如：John can dance. Mary can't. 或 I can sing. She can't. 11. 可參考學習扶助教材五年級第三單元的相關活動進行讀寫練習。 													