




















## 施測後回饋訊息

### 1. 評量重點：

能正確拼寫注音符號。

### 2. 題幹分析：

✓ 「            」。

✓ 「 」的 ，正確注音為「」。

### 3. 錯誤類型分析：

(1) 拼音錯誤，如：ㄉ✓。

(2) 聲調錯誤，如：儿✓。

### 4. 輔導活動：

✓ 「儿」、「ㄉ」的分辨：

「儿」是捲舌韻母，「ㄉ」是單韻母。

✓ 注音符號教學應加強指導學生說話時的正確發音，並運用各種教學法和教具幫助學習，如：利用卡通拼音板或注音符號磁鐵變換聲符和韻符，練習拼讀。

✓ 聲調的分辨練習，可運用合適的教學活動設計，如教材「聲調小精靈」以兒歌念誦與肢體活動進行教學，小朋友邊讀邊加上手勢，強化每一個聲調的特徵。

#### \* 兒歌

一聲的符號不出現，聲音好像機器人。





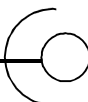
二聲的符號放風箏，聲音輕輕往上揚。

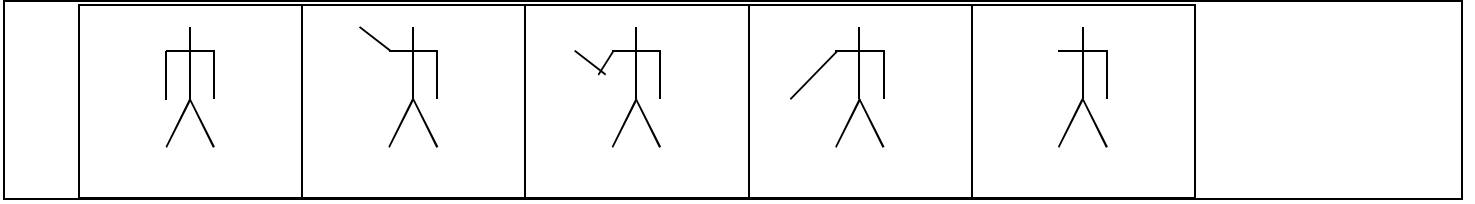
三聲的符號愛彈跳，聲音先下再舉起。

四聲的符號愛生氣，聲音用力往下降。

輕聲是可愛小點點，聲音變短又變輕。

#### \* 肢體動作

一聲	二聲	三聲	四聲	輕聲
				



編號(2)：110年5月篩選測驗題號 08

題目	這盒彩色筆是 <input type="text"/> 的 呢？				
答案	誰	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能從語境中判斷並書寫正確國字。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：這盒彩色筆是  的 呢？

✓  的正確國字為「誰」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：

(2) 「誰」字書寫時，出現錯誤的情形：

a. 缺少部件，如：

b. 部件「言」書寫錯誤，如：如：

c. 部件「隹」書寫錯誤，如：如：

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓ 以本題為例，語詞理解的示意教學法：

造句示意：「誰」是個疑問代詞，教師可引導學生用「誰」造句，如「誰是班上跑最快的同學？」、「這是誰的筆？」、「今天誰最早來？」

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「誰」字是左右結構，由左而右，先寫「言」，再寫「隹」。

(2) 引導學生觀察部件「言」是部首，與說話有關。

(3) 引導學生觀察部件「隹」，不要多一橫寫成隹<sub>𠂇</sub>，或少一橫寫成「住」。

✓ 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「請問你是誰？誰字分兩邊，左邊言字是部首，右邊隹<sub>𠂇</sub>字有四橫。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(3)：110 年 5 月篩選測驗 題號：22

<p>題目</p>	<p>老師叫<u>我</u>和<u>小華</u>兩個人打掃教室，  <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>搬桌椅，<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>掃地。  <input type="checkbox"/>中填入哪一個選項最適當？                      (1) 有的／有的                      (2) 一個／一個                      (3) 一邊／一邊</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能恰當運用句子及段落</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能恰當運用句子及段落。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：老師叫我和小華兩個人打掃教室，搬桌椅，掃地。

中填入哪一個選項最適當？

✓ 根據語境，判斷選項中的各組語詞是否使用適當。

3. 選項分析：

選項(1)：「有的／有的」，套入句子：「老師叫我和小華兩個人打掃教室，有的搬桌椅，有的掃地」。根據題幹前半，指出「我」和「小華」兩個人打掃教室。題幹後半如果是「有的……有的……」，指有些人搬桌椅，有些人掃地，表示不只兩個人打掃教室。題幹句義前後不相符合。非正確選項。

選項(2)：「一個／一個」，套入句子：「老師叫我和小華兩個人打掃教室，一個搬桌椅，一個掃地」。根據題幹前半，指出「我」和「小華」兩個人打掃教室。題幹後半如果是「一個……一個……」，指一個人搬桌椅，另外一個人掃地，表示只有兩個人打掃教室。題幹句義前後相符合。為正確選項。

選項(3)：「一邊／一邊」，套入句子：「老師叫我和小華兩個人打掃教室，一邊搬桌椅，一邊掃地」。根據題幹後半「一邊……一邊……」，指同一時間內，必須同時做兩件事，不能先後做，也不能個別做。但搬桌椅和掃地，可以先後做，也可以個別做，但絕不能同一時間內同時做此二事。非正確選項。

#### 4. 輔導活動：

- ✓ 指導學生將選項中各組語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理，以建立學生對句型的概念。
- ✓ 從事句型教學時，須以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。

編號(4)：109 年 5 月篩選測驗 題號：24

影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>！你<sub>ㄉ</sub>好<sub>ㄉ</sub>！

早<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>，我<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>學<sub>ㄉ</sub>去<sub>ㄉ</sub>，紅<sub>ㄉ</sub>臉<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>笑<sub>ㄉ</sub>咪<sub>ㄉ</sub>咪<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>看<sub>ㄉ</sub>著<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>轉<sub>ㄉ</sub>身<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>看<sub>ㄉ</sub>，背<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄉ</sub>有<sub>ㄉ</sub>個<sub>ㄉ</sub>長<sub>ㄉ</sub>長<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>舉<sub>ㄉ</sub>起<sub>ㄉ</sub>手<sub>ㄉ</sub>，說<sub>ㄉ</sub>：「早<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>，你<sub>ㄉ</sub>好<sub>ㄉ</sub>。你<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>個<sub>ㄉ</sub>大<sub>ㄉ</sub>巨<sub>ㄉ</sub>人<sub>ㄉ</sub>。」

中<sub>ㄉ</sub>午<sub>ㄉ</sub>，放<sub>ㄉ</sub>學<sub>ㄉ</sub>了<sub>ㄉ</sub>。回<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>路<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>，我<sub>ㄉ</sub>看<sub>ㄉ</sub>到<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>頭<sub>ㄉ</sub>頂<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>問<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>：「我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>怎<sub>ㄉ</sub>麼<sub>ㄉ</sub>不<sub>ㄉ</sub>見<sub>ㄉ</sub>了<sub>ㄉ</sub>？」金<sub>ㄉ</sub>臉<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>睜<sub>ㄉ</sub>著<sub>ㄉ</sub>眼<sub>ㄉ</sub>睛<sub>ㄉ</sub>，看<sub>ㄉ</sub>著<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>腳<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>低<sub>ㄉ</sub>頭<sub>ㄉ</sub>，原<sub>ㄉ</sub>來<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>躲<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>腳<sub>ㄉ</sub>底<sub>ㄉ</sub>下<sub>ㄉ</sub>。「啊<sub>ㄉ</sub>！中<sub>ㄉ</sub>午<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>，你<sub>ㄉ</sub>好<sub>ㄉ</sub>。你<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>個<sub>ㄉ</sub>小<sub>ㄉ</sub>矮<sub>ㄉ</sub>人<sub>ㄉ</sub>。」

題目

下<sub>ㄉ</sub>午<sub>ㄉ</sub>，太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>臉<sub>ㄉ</sub>更<sub>ㄉ</sub>紅<sub>ㄉ</sub>了<sub>ㄉ</sub>，躲<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>圍<sub>ㄉ</sub>牆<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>背<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄉ</sub>看<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>問<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>：「現<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>，我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>又<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>哪<sub>ㄉ</sub>裡<sub>ㄉ</sub>？」太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>只<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>盯<sub>ㄉ</sub>著<sub>ㄉ</sub>我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>背<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄉ</sub>瞧<sub>ㄉ</sub>。我<sub>ㄉ</sub>回<sub>ㄉ</sub>頭<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>看<sub>ㄉ</sub>，我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>好<sub>ㄉ</sub>長<sub>ㄉ</sub>。「下<sub>ㄉ</sub>午<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>影<sub>ㄩ</sub>子<sub>ㄉ</sub>，你<sub>ㄉ</sub>好<sub>ㄉ</sub>。你<sub>ㄉ</sub>又<sub>ㄉ</sub>變<sub>ㄉ</sub>成<sub>ㄉ</sub>大<sub>ㄉ</sub>巨<sub>ㄉ</sub>人<sub>ㄉ</sub>了<sub>ㄉ</sub>。」

文<sub>ㄉ</sub>章<sub>ㄉ</sub>中<sub>ㄉ</sub>，下<sub>ㄉ</sub>午<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>時<sub>ㄉ</sub>候<sub>ㄉ</sub>太<sub>ㄉ</sub>陽<sub>ㄉ</sub>在<sub>ㄉ</sub>什<sub>ㄉ</sub>麼<sub>ㄉ</sub>地<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄉ</sub>？

- (1) 我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>背<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄉ</sub>
- (2) 我<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>頭<sub>ㄉ</sub>頂<sub>ㄉ</sub>上<sub>ㄉ</sub>
- (3) 圍<sub>ㄉ</sub>牆<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>背<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄉ</sub>

答案	3	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習內容	篇章_閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-1 提取訊息				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點：					



能根據文本，提取相關訊息。

## 2. 題幹分析：

✓ 題幹：文章中，下午的時候，太陽在什麼地方？

✓ 相關訊息如下：

✓ 第三段：下午，太陽的臉更紅了，躲在圍牆的背後看我。我問太陽：「現在，我的影子又在哪裡？」太陽只是盯著我的背後瞧。我回頭一看，我的影子好長。「下午的影子，你好。你又變成大巨人了。」

✓ 根據訊息「下午」、「太陽……躲在圍牆的背後看我」，可知下午的太陽在圍牆的背後。

## 3. 選項分析：

選項(1)：「我的背後」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「我的頭頂上」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「圍牆的背後」，符合文本訊息。為正確選項。

## 4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。

編號(5)：109 年 5 月篩選測驗 題號：25

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;"><b>影-子！你-好！</b></p> <p>早-上-，我-上-學-去-，紅-臉-的-太-陽-笑-咪-咪-的-看-著-我-。我-轉-身-一-看-，背-後-有-個-長-長-的-影-子-。我-舉-起-手-，說-：「早-上-的-影-子-，你-好-。你-是-一-個-大-巨-人-。」</p> <p>中-午-，放-學-了-。回-家-的-路-上-，我-看-到-太-陽-在-我-頭-頂-上-。我-問-太-陽-：「我-的-影-子-怎-麼-不-見-了-？」金-臉-的-太-陽-睜-著-眼-睛-，看-著-我-的-腳-。我-一-低-頭-，原-來-影-子-躲-在-我-的-腳-底-下-。「啊-！中-午-的-影-子-，你-好-。你-是-一-個-小-矮-人-。」</p> <p>下-午-，太-陽-的-臉-更-紅-了-，躲-在-圍-牆-的-背-後-看-我-。我-問-太-陽-：「現-在-，我-的-影-子-又-在-哪-裡-？」太-陽-只-是-盯-著-我-的-背-後-瞧-。我-回-頭-一-看-，我-的-影-子-好-長-。「下-午-的-影-子-，你-好-。你-又-變-成-大-巨-人-了-。」</p> <p>文-章-中-，什-麼-時-間-的-影-子-最-短-？</p> <p>(1) 早-上- (2) 中-午- (3) 下-午-</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-3 推論</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p>					

能根據文本，推論相關訊息。

## 2. 題幹分析：

✓ 題幹：文章中，什麼時間的影子最短？

相關訊息如下：

第一段：背後有一個長長的影子。我舉起手，說：「早上的影子，你好。你是一個大巨人。」

第二段：我一低頭，原來影子躲在我的腳底下。「啊！中午的影子，你好。你是一個小矮人。」

第三段：我回頭一看，我的影子好長。「下午的影子，你好。你又變成大巨人了。」

✓ 由第一段說早上的影子是個「大巨人」，第二段說中午的影子是個「小矮人」，第三段說下午的影子又變成「大巨人」，可推知上午和下午的影子都很長，像「大巨人」。只有中午的影子最短，像「小矮人」。

## 3. 選項分析：

選項(1)：「早上」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「中午」，符合推論所得。為正確選項。

選項(3)：「下午」，不符合推論所得。非正確選項。

## 4. 輔導活動：

- ✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。
- ✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。
- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用連結訊息間的關係做推論。