

二年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，3 題為「字詞_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；1 題為「字詞_認念」，測驗回憶常用國字的正確字音；1 題為「句段_閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(3)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(4)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(5)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。

2. 試題資料與教學指引：

編號(1)：110 年 5 月篩選測驗 題號：01

題目	媽 _{ㄇㄚˊ} 媽 _{ㄇㄚˊ} <input type="text"/> 勿 _{ㄉㄨˋ} 歹 _{ㄉㄞˊ} 著 _{ㄓㄨˋ} 妹 _{ㄇㄟˊ} 妹 _{ㄇㄟˊ} 到 _{ㄉㄠˋ} 公 _{ㄍㄨㄥ} 園 _{ㄩㄢˊ} 騎 _{ㄑㄩˊ} 車 _{ㄔㄨㄞˊ} 。				
答案	帶	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。					
2. 題幹分析：					

✓題幹：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}

	ㄉ
--	---

 著_{ㄓㄨˋ}妹_{ㄇㄨˋ}妹_{ㄇㄨˋ}到_{ㄉㄠˋ}公_{ㄍㄨㄥ}園_{ㄩㄢ}騎_ㄑ車_ㄔ。

✓「

	ㄉ
--	---

」的正確國字為「帶」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：

代

(2) 「帶」字書寫，出現錯誤的情形：

部件「ㄉ」書寫錯誤，：

𠃉

4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

舉例示意：引導學生說說看「誰帶你來上學？」「你會帶弟弟妹妹做什麼事？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「帶」的構詞，如「皮帶」、「鞋帶」、「帶路」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「帶」字是由部件「卅」、「ㄉ」、「巾」組成上下結構，由上而下，先寫「卅」，再寫「ㄉ」，最後寫「巾」。

(2) 引導學生觀察部件「ㄉ」，不要寫成「𠃉」。

✓了解字的結構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「鞋子綁鞋帶，褲子繫皮帶。中間是個ㄉ，下面是個巾」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：110 年 5 月篩選測驗 題號：04

題目	過馬路時，要注意紅 <input type="text"/> 燈才安全。				
答案	綠	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能從語境中判斷並書寫正確國字。

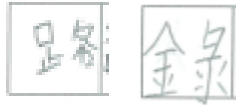
2. 題幹分析：

✓ 題幹：過馬路時，要注意紅 燈才安全。

✓ 「紅 燈」的「」，正確國字為「綠」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：



(2) 「綠」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「糸」書寫錯誤，如：



部件「泉」書寫錯誤，如：

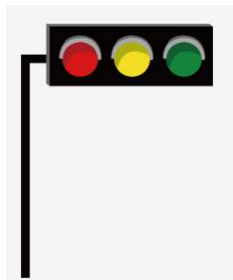


4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1) 圖片示意：提供紅綠燈的圖片，提問「這是什麼？」、「你在什麼地方會看到？」



(2) 說明示意：「如果紅燈亮了，表示什麼？」、「看到黃燈要怎麼樣？」、「如果綠燈亮了，表示什麼？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「綠」的構詞，如「綠色」、「綠葉」、「紅綠燈」、「綠油油」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：



(1) 「綠」字是左右結構，由左而右，先寫「糸」，再寫「录」。

(2) 引導學生觀察部件「糸」，不要少一點寫成「糸」。

(3) 引導學生觀察部件「录」，不要寫錯筆畫，如：「录」、「录」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「綠燈可通行，綠葉很好看。綠字左右站兩邊，寫完糸後再寫录。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(3)：110 年 5 月篩選測驗 題號：05

題目	每 <small>ㄉ</small> 天 <small>ㄊ</small> 早 <small>ㄉ</small> 上 <small>ㄊ</small> ，我 <small>ㄉ</small> 都 <small>ㄉ</small> 會 <small>ㄉ</small> 跟 <small>ㄉ</small> 爸 <small>ㄉ</small> 爸 <small>ㄉ</small> 去 <small>ㄉ</small> <input type="text"/> <input type="text"/> 泳 <small>ㄉ</small> 。				
答案	游	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	字詞_書寫	字詞_書寫	字詞_書寫	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並書寫正確國字。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：每<small>ㄉ</small>天<small>ㄊ</small>早<small>ㄉ</small>上<small>ㄊ</small>，我<small>ㄉ</small>都<small>ㄉ</small>會<small>ㄉ</small>跟<small>ㄉ</small>爸<small>ㄉ</small>爸<small>ㄉ</small>去<small>ㄉ</small> <input type="text"/> <input type="text"/> 泳<small>ㄉ</small>。</p> <p>✓ 「<input type="text"/> <input type="text"/> 泳<small>ㄉ</small>」的「<input type="text"/> <input type="text"/>」，正確國字為「游」。</p> <p>1. 錯誤類型分析：</p> <p>(1) 別字，如：</p> <p>(2) 「游」字書寫時，出現錯誤的情形：</p> <p>部件「彳」書寫錯誤，如：</p> <p>3. 輔導活動：</p> <p>✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。</p>					

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1)動作示意：你知道哪些游泳的動作，請你做一下動作。

(2)舉例示意：引導學生說說看「你會到哪裡游泳？」、「游泳時，要注意什麼？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「游」的構詞，如「游泳」、「游水」、「優游」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1)「游」字是由部件「氵」、「方」、「𠂔」組成左中右結構，由左而右，先寫「氵」，再寫「方」，最後寫「𠂔」。

(2)引導學生觀察部件「𠂔」，不要寫成「又」、「攴」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「夏天游泳最好玩，水中安全很重要。游字先寫三點水，再寫中間是個方，注意右邊不是攴。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自已的記憶策略。

編號(4)：110 年 5 月篩選測驗 題號：17

<p>題目</p>	<p>小_レ月_ハ參_リ加_フ羽_ミ球_ノ隊_ニ□□，變_リ得_ル很_ニ喜_ム歡_ム打_ツ球_ヲ。</p> <p>□中_ニ填_ム入_ル哪_ノ一_ニ個_ノ最_モ適_シ當_カ？</p> <p>(1) 後_ニ來_ル</p> <p>(2) 以_テ後_ニ</p> <p>(3) 最_モ後_ニ</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-2 能運用詞語</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據語境，選用適當詞語。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：<u>小_レ月_ハ參_リ加_フ羽_ミ球_ノ隊_ニ□□</u>，變_リ得_ル很_ニ喜_ム歡_ム打_ツ球_ヲ。</p> <p>□中_ニ填_ム入_ル哪_ノ一_ニ個_ノ最_モ適_シ當_カ？</p> <p>✓根據語境，「<u>小月參加羽球隊</u>」和「<u>變得很喜歡打球</u>」之間有先後或因果關係。□ 應填入可以表示先後或因果的語詞。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「後來」，指「某個時間或事件之後」。套入題幹：「<u>小月參加羽球隊</u>後來， 變得很喜歡打球。」句子欠通順合理，「後來」通常用在動詞前面。非正 確選項。</p> <p>選項(2)：「以後」，指「某個時間或事件之後」。套入題幹：「<u>小月參加羽球隊</u>以後， 變得很喜歡打球。」句子通順合理。為正確選項。</p>					

選項(3)：「最後」，指「最終、結尾的部分」。套入題幹：「小月參加羽球隊最後，變得很喜歡打球。」句子欠通順合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，第二部分是熟習活用，能根據不同的語言情境，由上下文推論詞義。鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義，增強判斷詞義的能力。
- ✓詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從詞語結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(5)：110 年 5 月篩選測驗 題號：18

<p>題目</p>	<p>他^ㄏ一^ㄟ次^ㄘ，又^ㄟ一^ㄟ次^ㄘ的^ㄉ大^ㄉ喊^ㄉ，喊^ㄉ得^ㄉ嗓^ㄙ子^ㄗ都^ㄉ啞^ㄩ了^ㄉ。</p> <p>這^ㄉ句^ㄩ話^ㄩ和^ㄉ哪^ㄩ一^ㄟ個^ㄉ選^ㄩ項^ㄩ意^ㄩ思^ㄩ相^ㄩ同^ㄩ？</p> <p>(1) 他^ㄏ用^ㄩ力^ㄩ的^ㄉ喊^ㄉ了^ㄉ一^ㄟ次^ㄘ，嗓^ㄙ子^ㄗ就^ㄩ啞^ㄩ了^ㄉ。</p> <p>(2) 他^ㄏ用^ㄩ力^ㄩ喊^ㄉ了^ㄉ兩^ㄟ次^ㄘ，把^ㄉ嗓^ㄙ子^ㄗ喊^ㄉ啞^ㄩ了^ㄉ。</p> <p>(3) 他^ㄏ一^ㄟ直^ㄩ用^ㄩ力^ㄩ喊^ㄉ叫^ㄩ，所^ㄩ以^ㄩ嗓^ㄙ子^ㄗ啞^ㄩ了^ㄉ。</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句子涵義及觀點</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能恰當詮釋句段涵義。

2. 題幹分析：

✓題幹：他^ㄏ一^ㄟ次^ㄘ，又^ㄟ一^ㄟ次^ㄘ的^ㄉ大^ㄉ喊^ㄉ，喊^ㄉ得^ㄉ嗓^ㄙ子^ㄗ都^ㄉ啞^ㄩ了^ㄉ。

這^ㄉ句^ㄩ話^ㄩ和^ㄉ哪^ㄩ一^ㄟ個^ㄉ選^ㄩ項^ㄩ意^ㄩ思^ㄩ相^ㄩ同^ㄩ？

✓「又」指「重複、反覆」，「一次又一次」表示不斷的重複，一次接著一次，是多次的意思。因此，題幹的意思是：他大喊了很多次，把嗓子都喊啞了。

3. 選項分析：

選項(1)：「他用力地喊了一次，嗓子就啞了」，「喊了一次」不是喊了很多次的意思，不符合題幹句義。非正確選項。

選項(2)：「他用力喊了兩次，把嗓子喊啞了」，「喊了兩次」不是喊了很多次的意思，不符合題幹句義。非正確選項。

選項(3)：「他一直用力喊叫，所以嗓子啞了」。「一直喊」是喊了很多次的意思，符

合題幹句義。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓教師進行語句教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。
- ✓指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理、分析所得的各項訊息。