

三年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞_認念」，測驗認識常用國字的部首；1 題「字詞_應用」，測驗根據語境，正確詮釋詞義；1 題為「句段_朗讀與閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義；2 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認念	能認識常用國字的部首。
(2)	字詞_應用	能根據語境，正確詮釋詞義。
(3)	句段_朗讀與閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當摘取重點。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：110 年 5 月篩選測驗 題號：07

題目	「玉石珠寶」的「珠」，下面哪個是它的部首？ (1) 玉 (2) 木 (3) 朱 (4) 王				
答案	1	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能認識常用國字的部首。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：「玉石珠寶」的「珠」，下面哪個是它的部首？

✓ 玉是一種「寶石」，可以引申出「珍貴、美好」的意思。所以，「玉」部字常有「精美、漂亮、貴重、美好」的意思。「珠」指「珍珠」，是珍貴的裝飾品，具有「貴重」的意思，部首是「玉」部。

✓ 「玉」作為部首時，常簡省寫成「王」。

3. 選項分析：

選項(1)：「玉」，為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 部首本身具有基本的形與義，利用部首表義的功能，進行集中識字，幫助學生具有統整概念。例如：部首「火」部，介紹「燈」、「燒」、「照」、「熱」；部首「木」部，介紹「林」、「樹」、「桌」、「機」；部首「足」部，介紹「跑」、「跳」、「踩」、「路」、「蹈」；部首「艹」部，介紹「花」、「草」、「葉」、「菜」；部首「水」部，介紹「江」、「河」、「海」、「溪」、「澆」；部首「鳥」部，介紹「鵝」、「鴨」、「鴉」；部首「玉」部，介紹「珍」、「珠」、「珊」、「瑚」、「玲」。

✓ 依據國民小學常用國字出現的頻次，常見部首共 28 個：口、人、水、木、心、手、言、糸、辶、女、宀、艹、土、支、刀、日、頁、一、火、貝、阜、口、广、竹、力、彳、目、金。課文中教到這些部首時，教師可指導學生看部首、猜字義，有助於統整與歸納相同部首的字。

透過部首教學，可讓學生大略掌握字義，增加識字量，並可加強筆畫教學。

編號(2)：110年5月篩選測驗 題號：08

<p>題目</p>	<p>下面句子中，「耀眼」的意思是什麼？ 他連續打破幾項大會紀錄，是田徑場中最「耀眼」的人物。</p> <p>(1) 光線強烈 (2) 表現突出 (3) 色彩鮮豔 (4) 眼光獨特</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-1 能詮釋詞義</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：能根據語境，正確詮釋詞義。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹：下面句子中，「耀眼」的意思是什麼？ 他連續打破幾項大會紀錄，是田徑場中最「耀眼」的人物。 ✓ 「耀眼」有「光線強烈，使人眼花」或「表現突出、亮眼」的意思。根據句義，能「連續打破大會紀錄」，可知表現非常好，所以「耀眼」是指「表現突出、亮眼」。</p> <p>3. 選項分析： 選項(1)：「光線強烈」，根據句義，「耀眼」不是「光線強烈」的意思。非正確選項。 選項(2)：「表現突出」，根據句義，是「耀眼」的意思。為正確選項。 選項(3)：「色彩鮮豔」，根據句義，不是「耀眼」的意思。非正確選項。 選項(4)：「眼光獨特」，根據句義，不是「耀眼」的意思。非正確選項。</p>					

選項(4)：「免得」，指「避免」，不能表達「有價值」的意思。套入題幹：「這本書的內容好精采，免得一看再看」，語句欠通順合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，可鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義。第二部分是熟習活用，能由上下文判斷適合使用的語詞。藉由此二層面，增強學生判斷詞義的能力。
- ✓ 語詞教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。一詞多義教學時，教師宜提供不同語境的句子，讓學生練習判斷不同詞義適合的語境，以分辨其異同，掌握多義詞的使用。

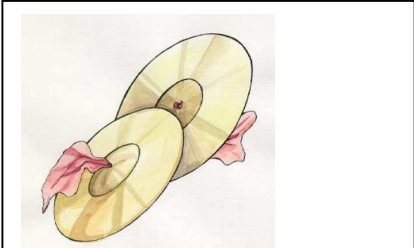
編號(3)：110年5月篩選測驗 題號：14

<p>題目</p>	<p>下面句子，哪個是敘述<u>還沒發生的事情</u>？</p> <p>(1) 一大早，他就到市場買新鮮的蔬菜。</p> <p>(2) 要是晚上颶風下雨，球賽就會取消。</p> <p>(3) 我們正在討論剛剛看過的電影情節。</p> <p>(4) 百貨公司今天已經開始週年慶活動。</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句段涵義及觀點</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：能恰當詮釋句段涵義。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 題幹：下面句子，哪個是敘述<u>還沒發生的事情</u>？ ✓ 找出選項中所敘述事情的時間點，是「還沒發生」的。 <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「一大早，他就到市場買新鮮的蔬菜」。關鍵語詞「就」表示「買」的動作已經發生。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「要是晚上颶風下雨，球賽就會取消」。關鍵語詞「要是」提出假設的情況，表示「晚上颶風下雨」、「球賽取消」還沒發生。為正確選項。</p> <p>選項(3)：「我們正在討論剛剛看過的電影情節」。關鍵語詞「正在」表示進行中，並非還沒發生。非正確選項。</p> <p>選項(4)：「百貨公司今天已經開始週年慶活動」，關鍵語詞「已經」表示時間已過，或事件在某時間之前已完成，並非還沒發生。非正確選項。</p>					

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行語句教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。
- ✓ 指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。

培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理、分析所得的各項訊息。

<p>題目</p>	<p>雨_{ㄩˇ}落_{ㄌㄨㄛˋ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}。</p> <p>雨_{ㄩˇ}落_{ㄌㄨㄛˋ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}。</p> <p>把_{ㄅㄚˋ}地_{ㄉㄧˋ}面_{ㄇㄨㄢˊ}當_{ㄉㄨㄥˋ}成_{ㄘㄩㄥˋ}鼓_{ㄍㄨˇ}來_{ㄌㄞˊ}打_{ㄉㄚˋ}。</p> <p>仿_{ㄈㄤˊ}佛_{ㄈㄨㄛˊ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}是_{ㄕㄨㄞˋ}她_{ㄊㄚˊ}的_{ㄉㄜˊ}舞_{ㄨˇ}池_{ㄇㄨㄝˊ}。</p> <p>隨_{ㄕㄨㄟˊ}著_{ㄓㄨㄛˊ}鼓_{ㄍㄨˇ}聲_{ㄕㄨㄥˋ}起_{ㄑǐ}落_{ㄌㄨㄛˋ}。</p> <p>她_{ㄊㄚˊ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}飛_{ㄈㄟ}舞_{ㄨˇ}。</p> <p>雨_{ㄩˇ}落_{ㄌㄨㄛˋ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}。</p> <p>把_{ㄅㄚˋ}屋_{ㄨㄟˊ}頂_{ㄉㄩㄥˋ}當_{ㄉㄨㄥˋ}成_{ㄘㄩㄥˋ}鈸_{ㄉㄩˊ}來_{ㄌㄞˊ}敲_{ㄑㄧㄠˋ}。</p> <p>好_{ㄏㄠˇ}像_{ㄒㄩㄥˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}是_{ㄕㄨㄞˋ}她_{ㄊㄚˊ}的_{ㄉㄜˊ}講_{ㄑㄩㄥˋ}臺_{ㄊㄞˊ}。</p> <p>隨_{ㄕㄨㄟˊ}著_{ㄓㄨㄛˊ}鈸_{ㄉㄩˊ}聲_{ㄕㄨㄥˋ}鏗_{ㄑㄩㄥˋ}鏘_{ㄑㄩㄥˋ}。</p> <p>她_{ㄊㄚˊ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}演_{ㄢㄩㄢˋ}講_{ㄑㄩㄥˋ}。</p> <p>雨_{ㄩˇ}落_{ㄌㄨㄛˋ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}。</p> <p>把_{ㄅㄚˋ}大_{ㄉㄚˊ}樓_{ㄌㄡˊ}的_{ㄉㄜˊ}樓_{ㄌㄡˊ}窗_{ㄑㄨㄥˋ}當_{ㄉㄨㄥˋ}成_{ㄘㄩㄥˋ}口_{ㄎㄨㄟˋ}風_{ㄈㄨㄥˋ}琴_{ㄑㄩㄥˋ}吹_{ㄘㄨㄟˋ}。</p> <p>猶_{ㄩㄠˊ}如_{ㄖㄨˊ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}是_{ㄕㄨㄞˋ}她_{ㄊㄚˊ}的_{ㄉㄜˊ}舞_{ㄨˇ}臺_{ㄊㄞˊ}。</p> <p>隨_{ㄕㄨㄟˊ}著_{ㄓㄨㄛˊ}琴_{ㄑㄩㄥˋ}聲_{ㄕㄨㄥˋ}快_{ㄑㄨㄞˋ}慢_{ㄇㄢˋ}。</p> <p>她_{ㄊㄚˊ}在_{ㄓㄨㄞˋ}街_{ㄑㄩㄝˋ}道_{ㄉㄠˋ}上_{ㄕㄨㄥˋ}唱_{ㄔㄨㄥˋ}著_{ㄓㄨㄛˊ}歌_{ㄍㄜˊ}。</p>	 <p>鈸_{ㄉㄩˊ}，樂_{ㄌㄜˊ}器_{ㄑㄩˊ}的_{ㄉㄜˊ}一_ㄧ種_{ㄓㄨㄥˋ}。</p>	<p>這_ㄓ首_ㄔ詩_ㄕ提_ㄊ到_ㄉ的_ㄉ表_ㄅ演_ㄩ方_ㄈ式_ㄕ，下_ㄒ面_ㄇ哪_ㄋ個_ㄍ順_ㄑ序_ㄕ最_ㄓ適_ㄕ當_ㄕ？</p> <p>(1) 飛_{ㄈㄟ}舞_{ㄨˇ}→演_{ㄢㄩㄢˋ}講_{ㄑㄩㄥˋ}→唱_{ㄔㄨㄥˋ}歌_{ㄍㄜˊ}</p> <p>(2) 演_{ㄢㄩㄢˋ}講_{ㄑㄩㄥˋ}→唱_{ㄔㄨㄥˋ}歌_{ㄍㄜˊ}→飛_{ㄈㄟ}舞_{ㄨˇ}</p> <p>(3) 演_{ㄢㄩㄢˋ}講_{ㄑㄩㄥˋ}→飛_{ㄈㄟ}舞_{ㄨˇ}→唱_{ㄔㄨㄥˋ}歌_{ㄍㄜˊ}</p> <p>(1) 飛_{ㄈㄟ}舞_{ㄨˇ}→唱_{ㄔㄨㄥˋ}歌_{ㄍㄜˊ}→演_{ㄢㄩㄢˋ}講_{ㄑㄩㄥˋ}</p>	<p>答案</p> <p>1</p>	<p>認知歷程向度</p> <p>理解</p> <p>題型</p> <p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>				

基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
------------	----------	------	----

評量指標	5-4 摘要
------	--------

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，恰當摘取重點。
2. 題幹分析：
 - ✓ 能排列文章中敘述的順序。
 - ✓ 題幹：這首詩提到的表演方式，下面哪個順序最適當？
 - ✓ 題幹已指出要摘取的重點為「雨的表演方式」，作答時，先找出符合重點的內容，再圈選相關訊息，最後排列順序。
 - ✓ 關於本文敘述雨的表演方式：
 - 第一段符合重點的內容是：她在街道上飛舞。再圈選出 飛舞。
 - 第二段符合重點的內容是：她在街道上演講。再圈選出 演講。
 - 第三段符合重點的內容是：她在街道上唱著歌。再圈選出 唱著歌。
 - ✓ 排列順序是「飛舞→演講→唱歌」。
3. 選項分析：
 - 選項(1)：「飛舞→演講→唱歌」。為正確選項。
4. 輔導活動：
 - ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。
 - ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
 - ✓ 進行文章組織結構教學時，先刪除不重要訊息，接著摘要重點並潤飾，最後依照文類（說明文、記敘文、描寫文）的特質，將重點串聯起來。
 - ✓ 教師教學時，可介紹常用的文章組織結構，如：故事體（背景→起因→結果）、記敘文（記人：主角→背景→發展→成就；記事：事件→過程→感想；記遊：感官

經驗→心情感受)、說明文(描述、列舉、類別、序列、比較)。

登革熱

夏天一到，登革熱病例就頻傳。登革熱主要是經由病媒蚊叮咬而得病，發病率極高，傳播快且病程短。

八月時，張小妹跟著家人到南部遊玩。兩個星期後，張小妹突然發燒到 39°C 且持續不退，同時眼皮水腫，食慾不振，吃什麼就吐什麼。經過醫師診斷，張媽媽才知道是得了典型性登革熱。醫師說：「發燒及全身症狀約三至四天後消失。在發燒後期可能會出現出血斑，尤其常見於下肢。有些人可能在第三、四日短暫出現疹子，有時會引起全身發癢。要特別注意，還有一種登革出血熱，不但和典型登革熱的發病期一樣，甚至會有自發性的出血現象，如流鼻血、消化道出血……，更嚴重時會量不到血壓。」醫生說明後，張媽媽對於登革熱有更進一步的認識。

登革熱的傳染病媒蚊主要在白天活動，為了避免感染登革熱，出外時盡量噴灑防蚊液及穿著長褲、長袖，晚上睡覺時使用蚊帳，以防被叮咬。此外，居家環境的清潔最重要，任何會孳生病媒蚊的積水容器，都要清理乾淨。只要大家做好環境清潔，就可以將病媒蚊趕出去。

下面哪個不是感染典型登革熱的症狀？

- (1) 食慾不振
- (2) 眼皮水腫
- (3) 消化道出血

題目

	(4) 發 _ㄝ 燒 _ㄩ 三 _ㄨ 至 _ㄨ 四 _ㄨ 天 _ㄨ				
答案	3	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-2 詮釋				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，恰當詮釋訊息。

1. 題幹分析：

✓ 題幹：下面哪個不是感染典型登革熱的症狀？

✓ 從文本找出與題幹相關的訊息：

第二段：……張小妹突然燒到 39°C 且持續高燒不退，同時眼皮水腫，食慾不振，吃什麼就吐什麼。經過醫師診斷，張媽媽才知道是得了典型性登革熱。醫師說：「發燒及全身症狀約三至四天後消失。在發燒後期可能會出現出血斑，尤其常見於下肢。有些人在第三、四日短暫出現疹子，有時會引起全身發癢。要特別注意，還有一種登革出血熱，不但和典型登革熱的發病期一樣，甚至會有自發性的出血現象，如流鼻血、消化道出血……，更嚴重時會量不到血壓。」

✓ 整理相關訊息：

本段分為兩個層次，第一層是典型登革熱，第二層是登革出血熱。關於「典型登革熱」的症狀統整如下：發高燒且持續三至四天、眼皮水腫、食慾不振、血斑、疹子、全身發癢。

「登革出血熱」的症狀：與典型登革熱不同的是有自發性的出血現象。

✓ 根據所整理的訊息，判斷哪個不是感染典型登革熱的症狀。

2. 選項分析：

選項(1)：「食慾不振」，是典型登革熱的症狀。非此反向試題的正確選項。

選項(2)：「眼皮水腫」，是典型登革熱的症狀。非此反向試題的正確選項。

選項(3)：「消化道出血」，是登革出血熱的症狀，不是典型登革熱的症狀。為此反向試題的正確選項。

選項(4)：「發燒三至四天」，是典型登革熱的症狀。非此反向試題的正確選項。

3. 輔導活動：

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略(畫重點或刪去法)，找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力。可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。
- ✓ 培養學生運用分析及判斷重要性的能力，將前面整理的重點加以分析，從訊息量、分布位置與語意間的轉化(如強調的語氣)，判斷重要性，並讀出言外之意。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。