

五年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_認念」，測驗語境中判斷並選用正確國字；1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境，選用適當詞語；1 題為「句段_朗讀與閱讀」，測驗恰當運用句子與段落；2 題為「篇章_朗讀與閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認念	能從語境中判斷並選用正確國字。
(2)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(3)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當摘取重點。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：110年5月篩選測驗 題號：04

題目	下面「」中的注音，哪個寫成國字後是「蹟」？ (1)打好「ㄉ」礎 (2)留下痕「ㄉ」 (3)樂高「ㄉ」木 (1)(4)出現奇「ㄉ」				
答案	4	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能從語境中判斷並選用正確國字。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面「^ㄐ」中的注音，哪個寫成國字後是「蹟」？

✓ 判斷各選項的「^ㄐ」哪個是「蹟」。

3. 選項分析：

選項(1)：「打好^ㄐ礎」，「^ㄐ礎」指「事物的根本」。「^ㄐ」國字為「基」，原指「建築物的底部」，後可表示「事物的根本」。非正確選項。

選項(2)：「留下痕^ㄐ」，「痕^ㄐ」指「事物、事情留下的現象」。「^ㄐ」國字為「跡」，指「留下的印痕」。非正確選項。

選項(3)：「樂高^ㄐ木」，「^ㄐ木」指「可啟發智慧的一種玩具」。「^ㄐ」國字為「積」，指「聚集」。非正確選項。

選項(4)：「出現奇^ㄐ」，「奇^ㄐ」指「異於尋常的現象，令人無法理解」，「^ㄐ」國字為「蹟」，指「事物、事情留下的現象」。為正確選項。

1. 輔導活動：

✓ 本題是評量學生辨識正確字形的能力。以同音形近而易混淆的「基」、「跡」、「積」、「蹟」，測試學生是否能熟習生字語詞的形音義。

✓ 「基」、「跡」、「積」、「蹟」同音。就「同音」的混淆因素而言，指導學生辨識同音字，兩者讀音雖然相同，但字形不同，意義也不同。如：

(1) 「基」，從「土」部。

a. 「建築物的底部」，如：「地基」、「路基」。

b. 「事物的根本」，如：「根基」。

(2) 「跡」，從「足」部。

a. 「留下的印痕」，如：「足跡」、「蹤跡」、「痕跡」、「筆跡」。

(3) 「積」，從「禾」部。

a. 「聚集」，如：「累積」、「堆積」、「積木」。

b. 「長期累聚的」，如：「積德」、「積勞成疾」。

(4) 「蹟」，從「足」部。

a. 「事物、事情留下的現象」，如：「古蹟」、「事蹟」、「奇蹟」。

✓ 透過以上統整及比較所學的相關生字語詞，可豐富字詞常識，提高學習興趣及效能。

編號(2)：110年5月篩選測驗 題號：10

<p>題目</p>	<p>下面句子「」中的語詞，哪個使用最適當？</p> <p>(1)治安的問題，值得大家「貴重」看待</p> <p>(2)比賽結束，球員終於能「排放」壓力</p> <p>(3)他們因意見不合，經常出現「抗爭」</p> <p>(1)這次的活動，希望大家盡量「出席」</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-2 能運用詞語</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據語境，選用適當詞語。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：下面句子中的□，填入哪個最適當？</p> <p>警方早已做好嚴密的布署，就等這個慣竊□□□□。</p> <p>✓ 先理解句意：警方嚴密的布署是為了抓捕慣竊。根據語境，「早已」為「提早完成」之意。警方提早安排好抓捕慣竊的準備，接下來就是等待慣竊的出現。□□□□應是形容該慣竊進入已安排好的準備中。</p> <p>✓ 根據語境，從「早已做好嚴密的布署」，可知警方提早安排好抓捕慣竊的準備，接著就是慣竊的出現。□□□□應是形容該慣竊進入已安排好的布署中。據此判斷適合填入□中的詞語。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「逃之夭夭」，指「逃跑得不知去向」。套入句子：「警方早已做好嚴密的布署，就等這個慣竊逃之夭夭。」文句不通順。非正確選項。</p>					

選項(2)：「自投羅網」，指「落入圈套」。套入句子：「警方早已做好嚴密的布署，就等這個慣竊自投羅網。」文句通順。為正確選項。

選項(3)：「恍然大悟」，是「忽然完全明白」。套入句子：「警方早已做好嚴密的布署，就等這個慣竊恍然大悟。」文句不通順。非正確選項。

選項(4)：「信以為真」，是「相信是真的」。套入句子：「警方早已做好嚴密的布署，就等這個慣竊信以為真。」文句不通順。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師可藉由詞語代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，可鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義。第二部分是熟習活用，能由上下文判斷適合使用的詞語。藉由此二層面，增強學生判斷詞義的能力。
- ✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思或部分涵義，需再將詞語詞語放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當

編號(3)：110年5月篩選測驗 題號：15

<p>題目</p>	<p>下面甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文意通順？</p> <p>甲、這次在<u>桃園</u>拍到許多的埤塘</p> <p>乙、在空中看起來像是灑落在大地的珍珠</p> <p>丙、我喜歡搭飛機空拍臺灣景色</p> <p>丁、一顆一顆閃亮亮的非常好看</p> <p>(1)甲乙丙丁</p> <p>(2)甲丁丙乙</p> <p>(3)丙甲乙丁</p> <p>(1)(4)丙乙丁甲</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能運用完整句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 掌握大略內容：有關在空中拍照的事。 ✓ 找出有主語的部分，「丙、我喜歡搭飛機空拍臺灣景色」 ✓ 因為「丙、我喜歡搭飛機空拍臺灣景色」，才有機會拍到埤塘，即是「甲、這次在<u>桃園</u>拍到許多的埤塘」。順序應為「丙→甲」。 ✓ 「丁、一顆一顆閃亮亮的非常好看」形容「乙、在空中看起來像是灑落在大地的珍珠」的樣子。順序應為「乙→丁」。 ✓ 就「丙甲」和「乙丁」的關係，因為「乙、在空中看起來像是灑落在大地的珍珠」 					

比喻「甲、這次在桃園拍到許多的埤塘」。順序應為「丙甲→乙丁」。

✓ 綜上分析，正確的排列順序為：「丙甲乙丁」。

3. 選項分析：

選項(3)：「丙甲乙丁」。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行重組語句教學時，先引導學生用自己的話說出每個部分的意思，再進行排序。排序時，可將四個部分列印後剪成長條，讓學生直接用長條來排序。學生透過「操作」嘗試排列組合時，可根據常用句型的關聯語詞，找出先後關係。並以念出聲音的方式，幫助理解句義，判斷順序是否合理。
- ✓ 教師可引導學生全面理解文意，再梳理文章內容的前後因果及文意脈落，提升學生對文句的敏銳度。並鼓勵發表，相互討論，以建立良好的思考邏輯。

編號(4)：110年5月篩選測驗 題號：22

<p>題目</p>	<p>①旅館裡有個服務生，不小心把咖啡濺到顧客的皮鞋上，他不停的向顧客道歉，而且雙腿站著一直發抖。老闆見狀，停下手邊的工作，沒有指責更沒有辯白，而是掏出自己的手絹跪下去替顧客擦拭。這樣的舉動既沒有讓顧客感到受寵若驚，更沒有讓失手的服務生感到難堪，那神情就像是在為他自己或者家人服務一樣的自然。擦完鞋以後，老闆一如往常的回到櫃臺站著。這時候的老闆，看起來泰然自若，身形顯得比平常更為挺直。</p> <p>②後來，這個服務生也當上了旅館的老闆。他常說：「我當服務生時，那位老闆影響並成就了我的一生。」而且每次說這話的時候，他都能夠很清晰的記起老闆跪下去的身影……就是那一刻，讓他知道無論是把顧客當上帝，還是當傻瓜，都是不恰當的。一個真正的人不但知道什麼時候應當跪，什麼時候應當站，更重要的是站的時候腿不會發抖，跪的時候臉也不會發紅。</p> <p>下面哪個最適合形容老闆為顧客擦鞋的樣子？</p> <p>(1)腳踏實地 (2)恐懼不安 (3)手忙腳亂 (4)沉著冷靜</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-2 詮釋</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					

1. 評量重點：

能根據文本，恰當詮釋訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面哪個最適合形容老闆為顧客擦鞋的樣子？

✓ 相關訊息如下：

第一段：老闆見狀，停下手邊的工作，沒有指責更沒有辯白，而是掏出自己的手絹跪下去替顧客擦拭。這樣的舉動既沒有讓顧客感到受寵若驚，更沒有讓失手的服務生感到難堪，那神情就像是在為他自己或者家人服務一樣的自然。

✓ 整理上述訊息，可知老闆幫顧客擦拭皮鞋的神情十分自然。

3. 選項分析：

選項(1)：「腳踏實地」比喻做事務實穩健，不能形容擦鞋的樣子。非正確選項。

選項(2)：「恐懼不安」，不符合擦鞋時神情十分自然。非正確選項。

選項(3)：「手忙腳亂」，不符合擦鞋時神情十分自然。非正確選項。

選項(4)：「沉著冷靜」，符合擦鞋時神情十分自然。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出與關鍵語詞相關的訊息，再推論文句意涵。學生如果找不出關鍵語詞，教師可提示其判斷關聯語詞、標點符號或強調的語氣。

✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略(畫重點或刪去法)，找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。

✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

編號(5)：110年5月篩選測驗 題號：25

<p>題目</p>	<p><u>臺灣</u>人很聰明，能與海爭地，也能與海共生。像是養蚵，最大的養殖地在<u>東石</u>，因為外海有<u>外傘頂洲</u>，有沙洲阻擋了大浪，所以近海海面比較平靜。看到這麼一大片的蚵田，會讓人驚嘆是什麼力量，造就這麼大片的人工景觀。</p> <p>我很喜歡拿著照相機拍蚵田，因為大片蚵架所呈現出的幾何圖形很漂亮，在<u>大鵬灣</u>、<u>布袋</u>、<u>東石</u>、<u>將軍</u>，還有<u>曾文溪</u>出海口都有。那裡是河海交會處，在海裡養的蚵，個頭小，肉緊實；在河口養的蚵，吸多了淡水，個頭較大，賣相好，但是煮了會縮水。</p> <p>我對蚵田一直充滿好奇，曾經搭舢舨跟著漁夫一起駛進蚵架間。漁夫工作，我拍照。我很納悶，蚵田這麼大、這麼多，長得也很像，養蚵人家是怎麼認出哪個蚵田是自己的？漁夫告訴我，他們會在蚵架上做專屬的記號來辨識。曾經有個養蚵阿嬤，她的蚵常常被偷，於是決定自己找出小偷。一般養蚵，會用繩子把蚵殼串起來，別人是一串蚵殼綁一個結，阿嬤是一串蚵殼兩個結，而且自創新綁法。她用這樣的方法，果真找回被偷的蚵架，抓到了偷蚵者。</p> <p>這篇文章的敘述順序，下面哪個最適當？</p> <p>(1)<u>臺灣</u>的養蚵環境→蚵的種類→養蚵人的智慧</p> <p>(2)<u>臺灣</u>的養蚵環境→養蚵人的智慧→蚵的種類</p> <p>(3)蚵的種類→養蚵人的智慧→<u>臺灣</u>的養蚵環境</p> <p>(4)蚵的種類→<u>臺灣</u>的養蚵環境→養蚵人的智慧</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-4 摘要</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					

1. 評量重點：

能根據文本，恰當摘取重點。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：這篇文章的敘述順序，下面哪個最適當？

✓ 摘要各段大意：

第一段：「臺灣最大的養殖地在東石，因為外海有外傘頂洲，有沙洲阻擋了大浪，所以近海海面比較平靜」，敘述重點是養蚵的環境。

第二段：「蚵因為生長地點，分為海蚵和河口蚵，其大小、口感都不同」，敘述重點是蚵的種類。

的三段：「養蚵人家會在自己的蚵架上做專屬記號，在一大片蚵架裡，辨認自己的蚵架」，由養蚵阿嬤的智慧，可知敘述重點是養蚵人的智慧。

✓ 由此可知，文章的敘述順序是：臺灣的養蚵環境→蚵的種類→養蚵人的智慧。

3. 選項分析：

選項(1)：「臺灣的養蚵環境→蚵的種類→養蚵人的智慧」。為正確選項。。

4. 輔導活動：

✓ 「分類組織文本訊息」的教學，先確認寫作的對象，再從段落中歸納敘述的不同面向，進而依照敘述順序組織起來，以掌握文本。

✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 「歸納主旨」的教學，應從段落摘要著手。教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。其中「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，都是可以幫助學生掌握訊息重點。