

彰化縣 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

語文學習領域本土語文輔導運作小組
素養導向教學示例與實作工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應 108 課綱推動，國中小教師須重塑素養導向課程規劃與執行的觀念與能力。
- (二) 領域召集人須理解其領域/科目的課程綱要涉及之理念與目標，確實掌握領域/科目之學習重點。
- (三) 領域召集人須展現領頭羊精神，帶領校內領域教師落實課綱理念，強化領域專業能力。

三、目的

- (一) 借重優質講師團隊的協助，強化本縣領域召集人對領綱的理解與教學實踐力。
- (二) 透過實作，整合課程、教學與評量的系統性思考能力，體現課綱理念的課室實踐。
- (三) 透過回流對話，滾動式修正領綱實踐模式，有效達成課綱精神，涵養素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：彰化縣政府。
- (三) 承辦單位：語文領域本土語文輔導小組。

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：108 年 12 月 24 日(二)，上午 9 時至下午 4 時 00 分，全程參與者核予研習時數 6 小時；回流課程 109 年 5 月 12 日(二) 上午 9 時至下午 12 時 30 分，全程參與者核予研習時數 3 小時。
- (二) 地點：各領域召集校長所屬學校。

六、參加對象與人數

- (一) 研習人數 72 人。
- (二) 對象：
本縣本土語文輔導團召集人、副召集人、輔導員及指導員；學校本土語文領域召集人、本土語文教師。
- (三) 參與者請核予公(差)假出席。

七、研習內容

(一) 素養導向教學示例與實作工作坊(上學期執行)

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
108/12/24 (二)	09:00-12:00	素養導向 教學評量 設計思維	外聘講師 秀山國小 范姜淑雲老師 (中央團輔導員)	文開國小	講述 示例 討論
	12:00-13:10	午餐			
	13:10-16:00	素養導向教 學評量設計 實務	外聘講師 秀山國小 范姜淑雲老師 (中央團輔導員) 外聘助理講師 陳麗娟 (南投縣仁愛鄉 發祥國小) 外聘助理講師 蔡淑惠 (台北市大安區 大安國民小學) 內聘助理講師 葛如中 (南港國小) 毛淑芬 (東興國小) 劉瑞發 (華南國小)	文開國小	實作 75 人，每組 15 人，共 分 5 組

(二) 領綱轉化回流課程(下學期執行)

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
108/05/12 (二)	09:00-11:00	教學示例 發表	外聘講師 秀山國小 范姜淑雲老師 (中央團輔導員)	文開國小	示例 發表
	11:00-11:10	午餐			
	11:10-12:30	綜合講評	外聘講師 秀山國小 范姜淑雲老師	文開國小	講述 對話

			(中央團輔導員)		
--	--	--	----------	--	--

八、經費來源與概算：本計畫所需經費另籌。

九、成效評估之實施：

- (一) 利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。
- (二) 透過素養導向領域課程規劃示例分享，檢核工作坊實施成效。
- (三) 透過回流對話檢核種子團隊進行分區課程規劃/執行的成果，評估種子講師培能工作坊成效。

十、預期成效

- (一) 配合新課綱精神，從領綱研讀、素養導向課程規劃、素養導向學習歷程設計，到素養導向課程檢核與滾動修正，具體強化領域召集人課程規劃實力與對話能力。
- (二) 透過本縣課程種子團隊的分區配對，確實陪伴縣內各級學校適應課程轉型，並積極引導學校端落實校訂彈性課程規劃，由課程而教學，確實涵養素養，提升學生學力。

彰化縣 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫
彰化縣國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組
領綱轉化、評量及教學示例工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應 108 課綱推動，輔導團團員須重塑素養導向課程規劃與執行的觀念與能力。
- (二) 輔導員須理解其領域/科目的課程綱要涉及之理念與目標，確實掌握領域/科目之學習重點。
- (三) 輔導員須展現領頭羊精神，帶領縣內學校領域教師落實課綱理念，強化領域專業能力。

三、目的

- (一) 借重優質講師的協助，強化本縣輔導團員對領綱的理解與教學實踐力。
- (二) 輔導員透過實作，整合課程、教學與評量的系統性思考能力，體現課綱理念的課室實踐。
- (三) 透過回流對話，滾動式修正領綱實踐模式，輔導員能有效達成課綱精神，涵養素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：彰化縣政府。
- (三) 承辦單位：語文領域本土語文輔導小組。

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：
 - 1. 國小工作坊：108 年 12 月 12 日 9:00-15:30，全程參與者核予研習時數 5 小時。
 - 2. 國小回流工作坊：109 年 05 月 07 日 9:00-12:30，全程參與者核予研習時數 3 小時。
 - 3. 國中工作坊：109 年 01 月 02 日 9:00-15:30，全程參與者核予研習時數 5 小時。
 - 4. 國中回流工作坊：109 年 6 月 18 日 9:00-12:30，全程參與者核予研習時數 3 小時。
- (二) 地點：文開國小。

六、參加對象與人數

- (一) 研習人數 15 人。

(二)對象：本縣本土語文輔導員、本土語文教師(含教學支援工作人員)鼓勵參加

(三)參與者請核予公(差)假出席。

七、研習內容

(一) 工作坊課程(上學期執行)

1. 國小工作坊

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
108/12/12	09:00-12:00	領綱轉化、評量及教學示例	外聘講師 范姜淑雲老師(新北市秀山國小)	文開國小	講述 示例 討論
	12:00-13:30	午餐			
	13:30-15:30	領綱轉化、評量及教學示例	外聘講師 范姜淑雲老師(新北市秀山國小)	文開國小	實作 15人

2. 國小回流工作坊

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
109/05/07	09:00-11:00	教學示例發表	外聘講師 范姜淑雲老師(新北市秀山國小)	文開國小	示例發表
	11:00-11:10	休息			
	11:10-12:30	綜合講評	外聘講師 范姜淑雲老師(新北市秀山國小)	文開國小	講述 對話

3. 國中工作坊

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
109/01/02	09:00-12:00	領綱轉化、評量及教學示例	外聘講師 鄭安住老師(新北市五峰國中退休教師)	文開國小	講述 示例 討論
	12:00-13:30	午餐			

	13:30-15:30	領綱轉化、 評量及教學 示例	外聘講師 鄭安住老師 (新北市五峰國 中退休教師)	文開國小	實作 15人
--	-------------	----------------------	------------------------------------	------	---------------

4. 國中回流工作坊

日期	時間	主題	講師	地點	實施方式
109/06/18	09:00-11:00	教學示例 發表	外聘講師 鄭安住老師 (退休教師)	文開國小	示例 發表
	11:00-11:10	休息			
	11:10-12:30	綜合講評	外聘講師 鄭安住老師 (新北市五峰國 中退休教師)	文開國小	講述 對話

八、經費來源與概算:本計畫所需經費另籌。

九、成效評估之實施：

- (一) 利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。
- (二) 透過素養導向領域課程規劃示例分享，檢核工作坊實施成效。
- (三) 透過回流對話檢核種子團隊進行分區課程規劃/執行的成果，評估輔導員培能工作坊成效。

十、預期成效

- (一) 配合新課綱精神，從領綱研讀、素養導向課程規劃、素養導向學習歷程設計，到素養導向課程檢核與滾動修正，具體強化領域召集人課程規劃實力與對話能力。
- (二) 透過本縣課程種子團隊的分區配對，確實陪伴縣內各級學校適應課程轉型，並積極引導學校端落實校訂彈性課程規劃，由課程而教學，確實涵養素養，提升學生學力。

附件：評估工具

彰化縣國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組 領綱轉化、評量及教學示例工作坊追蹤與成效評估

壹、基本資料：

- (一) 性 別：女 () 男 ()
 (二) 任教年資：5 年以下() 6-10 年() 11-15 年() 15 年以上()
 (三) 本土語課程教學年資：
 (四) 擔任職務：專任老師() 導師() 行政人員() 支援教師() 其他()

貳、量的回饋：

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學專業	能增進自我專業知識提升。					
	共備過程提供的資料充分且有用					
	共備內容的教學理念及技巧有助於運用在課堂上					
	共備專業對話切合教學實務需求					
社群運作	時間安排適切					
	輔導員與社群成員有良好的互動且能耐信心回答問題					

參、質的回饋：

教學者/ 觀課者	教學觀 課日期	教學觀課當天 的教學主題
教學啟發： 我在觀課後學到的是：		教學應用： 我想要應用於教學現場的 <input type="checkbox"/> 教學策略 <input type="checkbox"/> 評量方式是：
教學活動簡述		學 生 反 應

--	--

教學後記；
我改變教學策略後的發現...

教學照片(2張並附上簡單說明)

--	--

說明：

說明：

**彰化縣 108 學年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學
教學品質計畫滿意度調查表**

壹、課程或領域(議題)名稱：

貳、課程時間： 學 年 月 日

參、基本資料：

一、性 別：女 男

二、學 歷：博士 碩士 大學 專科

三、任教本土語文領域年資：5 年以下() 6-10 年() 11-15 年() 15 年以上()

四、擔任職務：專任老師() 導師() 行政人員() 其他()_____

五、目前教學科目中是否包括本土語文領域：是 否(若否，目前主要教哪一科：_____)

肆、參加本次活動原因：

課程內容有助於自身教學品質之精進 課程內容有助於目前承辦業務

未來可能會接觸或承辦相關業務 對課程內容有興趣

長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 其他：_____

伍、意見調查：

評估項目	評估指標	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
課程安排	研習訂定之時間恰當，方便參加					
	主題及內容符合教師需求					
	教材的選擇合宜					
	課程規劃有系統及延續性					
學習成效	能增進自我專業知識提升。					
	課程中提供的資料充分且有用					
	課程內容的教學理念及技巧有助於運用在課堂上					
	課程及專業對話切合教學實務需求					
知能與技能運用效果	在課程進行中，我曾思考如何應用於學校教學上					
	課程內容很實用，我會嘗試將課程所學落實於學校教學上					
	我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					

教師 專業	主講者教學技巧適當					
	時間及課程流程安排適切					
	講述內容表達清楚恰當合宜能引起 您興趣					
	主講者與聽眾有良好的互動且能耐 信心回答問題					
學員 回饋 意見	未來我是否會願意繼續參加相關課程? <input type="checkbox"/> 不願意 <input type="checkbox"/> 願意					
	在工作領域中，目前極需增能的課程為：					
	<input type="checkbox"/> 行政工作（主題或內容：_____）					
學員 回饋 意見	<input type="checkbox"/> 課程教學領導（主題或內容：_____）					
	<input type="checkbox"/> 教學專業（主題或內容：_____）					
	<input type="checkbox"/> 其他（主題或內容：_____）					
	我認為本次參加研習最大的收穫是？					
	承上，這些收穫可以如何運用在教學上？或任何其它應用？					
有關這學期教學輔導社群運作，您想給輔導團的建議？（請具體陳述，俾利改善）						

由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們精進 成長 茁壯的動力！